

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 12 (41)
декабрь 2008



УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

С праздником!



Уважаемые педагоги!

Поздравляю вас с наступающим 2009 годом! За последние годы нам с вами удалось много достичь в развитии системы образования, именно благодаря вашему усердному труду Челябинская область сохраняет свои лидирующие позиции. Но многое еще предстоит сделать. Желаю вам любви, радости, света и тепла, вдохновения, новых, интересных, творческих находок. Пусть благородное призвание учителя освещает вашу жизнь и жизнь ваших близких. Конечно, желаю побед и вашим ученикам. Ведь нет большей радости для педагога, чем успехи тех, кого он учит. А благодарность детей и родителей — самая большая победа учителя!

Министр образования и науки Челябинской области
В. В. САДЫРИН

Уважаемые коллеги!

В канун наступающего Нового года от всей души поздравляю с праздником всех работников образовательных учреждений и особенно членов нашего профсоюза.



Председатель обкома профсоюза
Ю. В. КОННИКОВ

Хотел бы пожелать вам здоровья, любви, успехов в нашем непростом, но наиважнейшем деле.

Прошедший год наверняка каждого радовал приятными событиями и на службе, и дома. Пусть новый год принесет вам и вашим близким

удачу, счастье в доме, а вместе мы сможем преодолеть любые трудности. Ведь у нас есть и опыт, и силы, и профессионализм.

Рособрнадзор отныне намерен предъявлять к аккредитации филиалов те же требования, что и к аккредитации вузов. Сейчас в недрах ведомства готовится новый документ об аккредитации высших учебных заведений.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ВРЕМЯ НАДЕЖД И ОЖИДАНИЙ

2008 год был трудным, но интересным



От Нового года, как от Деда Мороза, всегда ждут чуда и дети, и взрослые

Подходит к завершению еще один год нового тысячелетия. Для системы образования он стал еще одним шагом в реализации реформы. Однако если раньше идеи реформирования школы вызывали только иронию и отторжение, многие направления преобразований, предпринятых в последние два-три года, впервые за многие годы не только не вызывают однозначного отторжения среди педагогов, но воспринимаются с надеждой. И все-таки не единой реформой живы педагоги Челябинской области. Что принесет системе образования уходящий год? На этот вопрос мы попросили ответить руководителей органов управления образованием, учебных заведений и педагогов Южного Урала.

Александр Игоревич КУЗНЕЦОВ, начальник Управления по делам образования г. Челябинска:

— К сожалению, огорчил экономический кризис, в связи с которым приходится урезать первоначально планировавшийся на 2009 год бюджет.

А порадовало то, что, даже несмотря на финансовые трудности конца года, мы сумели выполнить практически все

запланированные задачи. И в первую очередь, это касается интенсивного увеличения мест в дошкольных образовательных учреждениях, которых в 2008 году в Челябинске стало на 5 500 больше (прирост более, чем на 10%). Это самый серьезный проект, который был реализован в уходящем году. Он затронул всю систему образования Челябинска, так как новые группы появились не только в детских садах, но и

в школах, например. В результате существенно изменилась сама сеть образовательных учреждений.

Наконец, мы можем с уверенностью сказать, что сегодня в Челябинске не является проблемой устроить ребенка старше трех лет в детский сад, в некоторых районах сохраняется напряженность с асельными группами, но зато в ряде кварталов дошколят уже не хватает.

Минобрнауки назвало 24 вуза, в которых будут проводиться дополнительные вступительные испытания, а Рособрнадзор огласил сроки сдачи единого государственного экзамена в 2009 году

→ 3

Челябинская область — первая в рейтинге эффективности реализации нацпроекта «Образование»: итоги 2008 года

→ 2

Проект нового порядка аттестации педагогов нуждается в доработке: мнение областной организации профсоюза работников образования и науки

→ 4

Кому нужны «школы полного дня»?



→ 5

Что готовит Желтая Корова? Размышления астрологические и не очень

→ 7

«Читальный зал»: песнь о любви Фриды Кало

→ 8

ИНИЦИАТИВА

Детский «комендантский час»

Президент предложил поправить закон о гарантиях прав ребенка



Президент России Дмитрий Медведев внес в Государственную думу проект закона «О внесении изменений в федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», сообщила пресс-служба главы государства. Предложенные президентом поправки ограничивают пребывание несовершеннолетних в общественных местах поздно вечером и ночью.

→ 4

ОТКРЫТИЕ

В НОВЫЙ ГОД — В НОВЫХ СТЕНАХ

Декабрь подарил Челябинской области новые школы и детские сады



Сразу несколько учебных заведений начали в полной мере функционировать на Южном Урале в конце года: практически полностью оборудована новая школа в селе Новомуслино, а в Челябинске начали работу три детских сада.

→ 3

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

Около 300 тысяч рублей

составит размер материнского капитала в 2009 году

19 декабря Госдума приняла сразу в трех чтениях закон, разрешающий использовать средства материнского капитала на улучшение жилищных условий с начала 2009 года. До этого момента использовать их можно было только с 1 января 2010 года.

Напомним, что средства материнского капитала могут быть направлены на улучшение жилищных условий семьи, образование любого из детей, на финансирование накопительной пенсии матери.

Согласно принятому закону, с 1 января 2009 года семьям, которые заключили договоры ипотечного кредитования до 31 декабря 2010 года включительно, предоставляется возможность

воспользоваться правом на распоряжение средствами или частью средств материнского (семейного) капитала независимо от срока, истекшего со дня рождения или усыновления второго, третьего ребенка и последующих детей, направив материнский капитал на погашение основного долга и уплату процентов по кредитам или займам, в том числе ипотечным.

Кроме того, закон минимизирует сроки перевода средств материнского капитала или их части. Кроме того, закон минимизирует сроки перевода средств материнского капитала или их части. Кроме того, закон минимизирует сроки перевода средств материнского капитала или их части.

ИТОГИ

МНОГОЕ УДАЛОСЬ

Успехи системы образования Челябинской области дают реальную возможность добиться большего

24 ДЕКАБРЯ В ЧЕЛЯБИНСКЕ ПРОШЛО СОВЕЩАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ, ПОСВЯЩЕННОЕ РЕЗУЛЬТАТАМ РАБОТЫ В 2008 ГОДУ. СВОЮ ОЦЕНКУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЮЖНОГО УРАЛА ДАЛ МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ВЛАДИМИР САДЫРИН.

Общие итоги года

2008 год оказался весьма динамичным и плодотворным для образовательной системы Челябинской области. Благодаря реализации национального проекта «Образование» удалось не только закрепить успехи предыдущих лет, но и развить новые. По результатам мониторинга эффективности реализации ПНПО в Челябинской области по итогам 2008 года 79% обучающихся, принявших участие в исследованиях, оценили ПНПО как программу, позволившую решить острые проблемы образования; среди взрослых, педагогов 47,3% думают аналогично.

В 2008 году в полную силу заработали механизмы обеспечения доступности и повышения качества образования, обновлена материально-техническая база образовательных учреждений, внедряются новые педагогические технологии.

Многих результатов невозможно было бы добиться, не будь вклада в общее дело глав и депутатов каждого города и района, руководителей управления или отдела образования, каждого учителя, обучающихся и воспитанников. Муниципальные образования и образовательные учреждения в течение года становились площадками для обсуждения актуальных проблем образования, проведения всероссийских и областных конкурсов и олимпиад, представления и распространения опыта функционирования муниципальных образований системы.

Старт 2008 году был положен проведением областного педагогического форума «Национальный проект — стратегический переход к современной модели образования». На форуме были проанализированы итоги инновационной деятельности и дана оценка результатам национального проекта, начата реализация новых планов и перспектив, форум получил высокую оценку заместителя министра образования и науки РФ И. И. Калины.

Педагогический форум в Челябинске, региональная выставка «Образование и карьера. Книга-2008», августовское совещание работников образования в Копейске и Сосновском районе, «Школа учителей России» в Усть-Катаве, Трехгорном, Аше, Сатке, Верхнем Уфалее, Касяях, Нязепетровске, открытые образовательных учреждений с участием губернатора области П. И. Сумина в Челябинске, Магнитогорске, Копейске, Еманжельинске, Кунашакском, Увельском, Чесменском, Пластовском районах, конкурсы на лучшего по профессии были очень значимы для всей системы образования области, ибо они доказывали способность системы к инновационным преобразованиям, демонстрировали результаты эффективной работы многочисленных субъектов системы образования, развивали их инициативу, творчество, конкурентоспособность.

Дошкольное образование стало доступнее

В уходящем году принципиально было усилено внимание властей к дошкольному образованию. Возраста его доступности. За последние полтора года на создание новых мест в дошкольных учреждениях направлено свыше

1,2 млрд рублей. В 2008 году губернатором области выделено еще 360 млн рублей. В 2008 году в систему дошкольного образования возвращено 31 здание, введено в эксплуатацию четыре новых детских сада в Магнитогорске и Челябинске. За 11 месяцев этого года дополнительно открыто 13 123 места. Выполнили план открытия дополнительных мест 15 муниципальных образований области: Копейск, Кыштым, Локомотивный, Магнитогорск, Снежинск, Трехгорный, Пласт, Чебаркуль, Еткульский, Каргалинский, Катав-Ивановский, Кизильский, Красноармейский, Кусинский, Нязепетровский, Троицкий, Увельский районы.

Впервые за 10 лет в Челябинске введено 5,5 тысячи дополнительных мест, а в Южноуральске, Снежинске, Кизильске, Чесме, Варне вообще нет очереди в детские сады.

Муниципальные учреждения и работники дошкольного образования продемонстрировали высокий уровень профессионализма на областных конкурсах «Детский сад года» и «Педагог года в дошкольном образовании». Лучшие образцы организации дошкольного образования представили Магнитогорск (детский сад №178), Коркино (детский сад №8), Агаповский район (детский сад поселка Новоангельский). «Лучший педагог-дошкольник», воспитатель детского сада «Березка» Наталья Владимировна Волобуева, также из Агаповского района.

Реорганизация школ не помеха

Много сделано для повышения доступности качественного общего образования. В 2008 году введено в строй шесть школ на 3180 мест. Это результат совместной работы и совместного финансирования федерального, областного, местного уровней.

Одновременно продолжена реструктуризация сети общеобразовательных учреждений, в ходе которой 11 школ закрыты, 18 — реорганизованы,

Предстоит большая работа по изменению облика школ, обновлению содержания образования, поддержке талантливых детей, повышению квалификации учителей

24 — изменили статус, 10 — объединены.

Продуманные меры по оптимизации сети учреждений и понимание принципа «не из маленькой в большую, а из худшей — в лучшую школу» позволили добиться установленной нормативной наполняемости классов — 25 и 14 учащихся — городам Магнитогорск, Челябинск, Озерск, Южноуральск, Златоуст, поселку Локомотивный, Агаповскому, Аргаяшскому, Брединскому, Каргалинскому, Кизильскому, Красноармейскому, Кунашакскому, Нагайбакскому, Сосновскому, Троицкому, Чебаркульскому районам.

2009 год — год оптимизации образовательной сети, в рамках которой планируется создание школ старшекласников. Главное внимание необходимо уделить базовым школам.

Отмечается положительная динамика в работе с не обучающимися детьми. За год количество не обучающихся снизилось практически в два раза (с 456 до 254 человек). В городах Карабаш, Снежинск,

Трехгорный, Троицк, Брединском, Варненском, Верхнеуральском, Кизильском, Кунашакском, Пластовском, Саткинском, Троицком, Уйском, Чесменском районах посещаемость учебных занятий достигла 100%. В 31 муниципальном образовании удалось снизить процент несовершеннолетних, не завершивших образование. Результат стал возможен благодаря усилению взаимодействия аппарата Министерства образования и науки и специалистов муниципальных органов управления образованием, исключению формализма в данном направлении деятельности, контролю со стороны руководителей комиссий по делам несовершеннолетних.

ЕГЭ: Челябинская область — в лидерах

Несмотря на существующую до сих пор поляризованность мнений о ЕГЭ, можно наблюдать его воздействие на повышение качества обучения. Введение с 2001 года единого государственного экзамена позволило ежегодно получать объективные данные о качестве школьного образования. Область с самого начала стабильно заняла позицию в числе регионов-лидеров по показателям ЕГЭ. Результаты экзамена 2008 года по Челябинской области по всем предметам выше, чем в предыдущие годы. Показатель абсолютной успеваемости по всем предметам составляет более 90%. В сравнении с общероссийскими показателями областной средней тестовой балл по всем 13 предметам ЕГЭ выше. Так, например, средний тестовый балл ЕГЭ по математике превышает общероссийский на 7,7 балла, по русскому языку — на 7,54 балла, по литературе — на 25,1 балла.

Из территорий с положительным коэффициентом динамики по большинству предметов следует выделить Варненский, Кизильский, Кунашакский, Нязепетровский, Чебаркульский, Чесменский муниципальные районы, Верхнеуфалейский, Златоустовский, Магнитогорский, Миасский, Троицкий, Южноуральский городские округа.

50 выпускников общеобразовательных учреждений области получили по результатам ЕГЭ наивысший балл — 100. 270 выпускников награждены золотыми и 813 — серебряными медалями «За особые успехи в учении». Лидеры по качеству представляемого общего образования — Челябинск, Озерск, Снежинск, Трехгорный, Магнитогорск.

Через олимпиады к учреждениям XXI века

В 2008 году серебряных призеров международных олимпиад подготовили Миасс (учащийся школы №11 Артем Астахов завоевал серебряную медаль на олимпиаде по астрономии), Снежинск (учащийся гимназии №127 Владимир Брагин завоевал серебряную медаль на олимпиаде по математике), Челябинск (учащийся лицея №31 Игорь Мельников завоевал серебряную медаль на международной олимпиаде по физике).

Как известно, по результатам ЕГЭ, участию и победам в предметных олимпиадах министерство образования выделяло финансово-материальные ресурсы школам.

В области сформирована сеть учреждений XXI века. 21 предметная лаборатория

для работы с одаренными детьми в Челябинске, Магнитогорске, Златоусте, Миассе, Озерске, Снежинске, Троицке, Трехгорном уже стали центрами подготовки участников всероссийских предметных олимпиад школьников и кандидатов в сборные команды России, а также площадками для отработки и апробации современных технологий образования.

В развитии олимпиадного движения Челябинской области целенаправленно создается система, открывающая широкие возможности каждому желающему участвовать в олимпиадах, в том числе в открытых и в интернет-олимпиадах. При достижении очевидных высоких результатов со стороны учащихся увеличивается количество участников. В развитии олимпиадного движения Челябинской области с самого начала стабильно заняла позицию в числе регионов-лидеров по показателям ЕГЭ. Результаты экзамена 2008 года по Челябинской области по всем предметам выше, чем в предыдущие годы. Показатель абсолютной успеваемости по всем предметам составляет более 90%. В сравнении с общероссийскими показателями областной средней тестовой балл по всем 13 предметам ЕГЭ выше. Так, например, средний тестовый балл ЕГЭ по математике превышает общероссийский на 7,7 балла, по русскому языку — на 7,54 балла, по литературе — на 25,1 балла.

В результате системных мер Челябинская область занимает 6-е место в рейтинге регионов России — участников Всероссийской олимпиады школьников.

Одаренные дети — наш золотой запас. И у нас есть все возможности сохранить все меры по наращиванию их творческого потенциала: специализированные школы и профильные классы, дистанционные образовательные технологии, индивидуализированное образование по мировым стандартам в школах с современным лабораторным оборудованием, система дополнительного образования.

В центре внимания — дополнительное образование

В 2008 году система дополнительного образования детей отметила 90-летие. Этому событию был посвящен первый урок в День знаний — «Воспитай в себе творчество». Сегодня 90% школьников области занимаются в системе дополнительного образования. Их творческие, спортивные, научные достижения традиционно удостоаются самых высоких наград на международном и всероссийском уровнях. В 2008 году 155 школьников и студентов Челябинской области удостоены премии президента в размере 60 и 30 тысяч рублей, за 2006–2008 годы 60 учреждений дополнительного образования детей стали обладателями гранта губернатора.

Центром празднования 90-летия системы, развивающей творческие способности детей, стал город Озерск, на территории которого успешно проведены две конференции: областная «Роль и место учреждений дополнительного образования в формировании жизненных ориентиров и профессиональных интересов подростков» и российская «Одаренные дети — надежное будущее России». По оценкам организаторов и участников, конференции стали настоящим педагогическим событием года.

«Будь готов!»

В 2008 году система образования продолжала активно участвовать в формировании здорового образа жизни детей и их семей — 68 спортив-

ных школ, 1054 спортзала, 250 комплексных площадок и игровых полей ведут активное физическое воспитание. Развитие спортивной инфраструктуры, ее доступность населению на 19% снизили преступность среди несовершеннолетних детей по сравнению с 2007 годом.

Наибольший вклад в подготовку спортсменов высокого класса внесли спортивные школы Челябинска, Златоуста, Трехгорного, Озерска, Кыштыма, Миасса, Варненского района.

Юные спортсмены в зональных и финальных соревнованиях завоевали 49 золотых, 62 серебряных, 70 бронзовых наград. В составе сборных успешно соревновались воспитанники спортшкол Челябинска, Копейска, Магнитогорска, Миасса, Трехгорного, Златоуста, Снежинска, Увельского, Аргаяшского, Варненского районов и др.

В спортшколах отмечается стабильность численности детей, занимающихся в спортивно-оздоровительном режиме, что означает возрастающие потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями как средстве укрепления здоровья. Как отклик на заметно меняющиеся потребности и увлечения детей в школах создаются условия для занятий «молодыми» видами спорта: гребля на лодках класса «Дракон», синхронное фигурное катание, пляжный волейбол, керлинг, триатлон, маунтинбайк, черлидинг.

На фоне очевидного ухудшения здоровья детей необходимо обеспечить реальную доступность школьных спортзалов и спортплощадок, вернуть работу секций, сделать школу спортивным центром микрорайона, постоянно расширять сеть детских соревнований по всем видам спорта. Надо поддержать комитеты по физкультуре, объявившие первую декаду января 2009 года спортивной, способствовать расширению доступности нешкольных спортивных объектов, продолжать реализацию профилактических программ, направленных на формирование активного отношения детей к проблематике здоровья, развивать систему каникулярного отдыха и оздоровления учащихся, школьного питания и здравоохранения.

Этот вопрос будет поднят и в январе на открытом заседании в режиме онлайн областной комиссии по делам несовершеннолетних по проблемам организации досуга и занятости несовершеннолетних под руководством Р. Ю. Панова. В уходящем году мы специальное внимание уделили формированию трудовых навыков, привитию любви к труду у подрастающего поколения.

Повсеместно восстановили предмет «Технологии», оснастили мастерские, сохранили УПК, провели 15-й конкурс производственно-предпринимательских трудовых объединений, среди лидеров которого на торжественном собрании в Коркино заслуженно отметили СОШ №9 Аши, лицей №88 Челябинска, СОШ №21 Озерска, Мирненскую школу Уйского района, Красносельскую школу Увельского района, Спасскую школу Верхнеуральского района.

В 2008 году были приняты конкретные шаги для укрепления безопасности образовательных учреждений. Совместными усилиями Министерства образования и науки и муниципалитетов обеспечена 100%-я готовность школ к учебному году, комплектами противопожарного оборудования оснащены 100% коррекционных образовательных учреждений.

Между тем, исходя из положений Послания Президента Российской Федерации Д. А. Медведева и факта наличия 196 образовательных учреждений с ограниченной работоспособностью, предстоит большая работа по изменению облика школ, обновлению содержания образования, поддержке талантливых детей, повышению квалификации учителей. Речь об этом пойдет на педагогическом форуме и на первой коллегии 2009 года.

Последний год напролет

В 2008 году завершается реализация областной целевой программы национального проекта «Образование». В целом задачи трехлетнего периода решены.

Значимым результатом стало обновление учебно-материальной базы образовательных учреждений. В 2006–2008 годах более одного миллиарда рублей направлено на приобретение более 30 тысяч комплектов оборудования. Сегодня уже в каждой школе образовательный процесс организуется с использованием современного учебного оборудования.

Получила дальнейшее развитие информационно-коммуникационная среда образования. Наряду с подключением всех образовательных учреждений к сети Интернет и созданием в каждой средней школе интернет-сайта, учреж-

дения оснащены цифровыми образовательными ресурсами и лицензионным программным обеспечением. Активно развивается лето-конструктор программы, направленных на формирование активного отношения детей к проблематике здоровья, развивать систему каникулярного отдыха и оздоровления учащихся, школьного питания и здравоохранения.

В 2008 году продолжена поддержка на конкурсной основе лидеров образования. В целом за три года реализации национального проекта грантовую поддержку получили 170 работников образования, получили премии губернатора и Законодательного собрания области, 418 педагогов — денежные поощрения в размере 100 и 50 тысяч рублей. Показательно, что максимальное количество баллов среди всех участников двух конкурсных отборов получили учителя одного и того же учреждения — гимназии №26 Челябинска: Ирина Васильевна Князькова (английский язык) и Наталья Николаевна Белосова (география).

Обладателем звания «Учитель года-2008» стала учительница начальных классов лицея №6 Миасса Наталья Владимировна Каменкова. Она стала лауреатом всероссийского конкурса, войдя в состав 15 лучших учителей России, и представляла мнение российского учителя на заседании Совета при Президенте Российской Федерации 15 октября.

Лучшим классным руководителем года признана Наталья Михайловна Ляшенко из Чесменской средней общеобразовательной школы №1. А победитель первого областного конкурса классных руководителей Ирина Леонидовна Котова (школа №46 Челябинска) одержала победу во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека».

Укрепление статуса учителя, непрерывное совершенствование его профессионального уровня являются важней-

шим направлениями нашей совместной деятельности.

Существенную роль в повышении квалификации играет ЧИППКРО. За годы реализации национального проекта «Образование» облик института принципиально изменился. Институт активно применяет интерактивные методы обучения, стажировки на базе лучших образовательных учреждений, участвует в пяти федеральных проектах.

В ближайшей перспективе ЧИППКРО совместно с муниципальными методслужбами необходимо индивидуальное профессиональное совершенствование учителей поставить на систематическую основу, привлечь учителей-новаторов к методической работе, вносить методслужбы в систему образовательных учреждений.

Приоритетной задачей системы образования остается обновление педагогического состава. Целевой Губернаторский прием в вузы области, выплата ежемесячной 40-процентной надбавки к заработной плате и единовременной материальной помощи молодым специалистам позволили увеличить до 16 процентов (каждый шестой) численность педагогов в возрасте до 30 лет. В 2008 году впервые проведен областной конкурс молодых учителей «Педагогический дебют», победителем которого стал учитель информатики и математики средней общеобразовательной школы №1 Агаповского района Владимир Сергеевич Фисанов.

Целенаправленная и системная работа позволила ряду муниципальных образований значительно увеличить количество молодых специалистов, пришедших в систему образования в сентябре текущего года: Озерск, Копейск, Миасс, Аргаяшский, Брединский, Катав-Ивановский, Октябрьский районы.

Челябинская область — первая в рейтинге эффективности реализации напролет

Эффективность областной образовательной системы неоднократно отмечена федеральными органами, губернатором, депутатами Челябинской области и, что особенно важно, самими жителями области — обучающимися, их родителями, представителями общественных институтов.

По результатам социологического исследования, проведенного в ноябре 2008 года, 31% жителей области положительно оценили положение дел в сфере образования. Значительно снизилось, по сравнению с 2007 годом, количество респондентов, оценивающих положение дел отрицательно. Больше половины опрошенных жителей отметили значительные изменения в школе, прежде всего, в части обновления учебно-материальной базы. Важно, что сами школьники воспринимают изменения в образовании последних лет как принципиально новые меры, направленные на повышение качества образования.

Официальная оценка эффективности и результативности реализации национального проекта дана Федеральным агентством по образованию. В рейтинг 83 субъектов РФ Челябинская область в числе 19 регионов России отнесена к первой группе по результативности внедрения проекта, заняв первую строку. За сравнения: Санкт-Петербург занимает третье место, Свердловская область — 6-е, Москва — 41-е. Достигнутый уровень по многому объясняет, он дает реальную возможность добиться большего. Только совместной работой можно оправдать все эти ожидания.

Подготовил Александр Виниченко

Ключевая роль в образовании принадлежит учителю

В области реализуется комплекс мер по поддержке педагогов, повышению статуса учителя, привлечению в образование молодых специали-

стов. Важнейшим результатом важной работы стало принципиальное изменение мотивации учителя к труду.

Положительно зарекомендовала себя система грантов, выплачиваемых из бюджетов всех уровней. За три года реализации проекта их получили каждый седьмой педагог области. В 2008 году 170 работников образования получили премии губернатора и Законодательного собрания области, 418 педагогов — денежные поощрения в размере 100 и 50 тысяч рублей. Показательно, что максимальное количество баллов среди всех участников двух конкурсных отборов получили учителя одного и того же учреждения — гимназии №26 Челябинска: Ирина Васильевна Князькова (английский язык) и Наталья Николаевна Белосова (география).

Обладателем звания «Учитель года-2008» стала учительница начальных классов лицея №6 Миасса Наталья Владимировна Каменкова. Она стала лауреатом всероссийского конкурса, войдя в состав 15 лучших учителей России, и представляла мнение российского учителя на заседании Совета при Президенте Российской Федерации 15 октября.

Лучшим классным руководителем года признана Наталья Михайловна Ляшенко из Чесменской средней общеобразовательной школы №1. А победитель первого областного конкурса классных руководителей Ирина Леонидовна Котова (школа №46 Челябинска) одержала победу во Всероссийском конкурсе «Воспитать человека».

Укрепление статуса учителя, непрерывное совершенствование его профессионального уровня являются важней-

шим направлениями нашей совместной деятельности.

Существенную роль в повышении квалификации играет ЧИППКРО. За годы реализации национального проекта «Образование» облик института принципиально изменился. Институт активно применяет интерактивные методы обучения, стажировки на базе лучших образовательных учреждений, участвует в пяти федеральных проектах.

В ближайшей перспективе ЧИППКРО совместно с муниципальными методслужбами необходимо индивидуальное профессиональное совершенствование учителей поставить на систематическую основу, привлечь учителей-новаторов к методической работе, вносить методслужбы в систему образовательных учреждений.

Приоритетной задачей системы образования остается обновление педагогического состава. Целевой Губернаторский прием в вузы области, выплата ежемесячной 40-процентной надбавки к заработной плате и единовременной материальной помощи молодым специалистам позволили увеличить до 16 процентов (каждый шестой) численность педагогов в возрасте до 30 лет. В 2008 году впервые проведен областной конкурс молодых учителей «Педагогический дебют», победителем которого стал учитель информатики и математики средней общеобразовательной школы №1 Агаповского района Владимир Сергеевич Фисанов.

Целенаправленная и системная работа позволила ряду муниципальных образований значительно увеличить количество молодых специалистов, пришедших в систему образования в сентябре текущего года: Озерск, Копейск, Миасс, Аргаяшский, Брединский, Катав-Ивановский, Октябрьский районы.

Челябинская область — первая в рейтинге эффективности реализации напролет

Эффективность областной образовательной системы неоднократно отмечена федеральными органами, губернатором, депутатами Челябинской области и, что особенно важно, самими жителями области — обучающимися, их родителями, представителями общественных институтов.

По результатам социологического исследования, проведенного в ноябре 2008 года, 31% жителей области положительно оценили положение дел в сфере образования. Значительно снизилось, по сравнению с 2007 годом, количество респондентов, оценивающих положение дел отрицательно. Больше половины опрошенных жителей отметили значительные изменения в школе, прежде всего, в части обновления учебно-материальной базы. Важно, что сами школьники воспринимают изменения в образовании последних лет как принципиально новые меры, направленные на повышение качества образования.

ЭКЗАМЕН

Назван час «X»

Рособрнадзор огласил сроки сдачи ЕГЭ в 2009 году

11 ДЕКАБРЯ РОСОБНАДЗОР ОБЪЯВИЛ СРОКИ СДАЧИ ЕДИНОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В 2009 ГОДУ. «Первая волна сдачи ЕГЭ для основной массы выпускников школ пройдет с 26 мая по 19 июня», — сообщил начальник управления контроля и оценки качества образования Рособрнадзора Валентин Шаулин. С 20 по 30 июня школьникам будут выданы аттестаты и свидетельства о сдаче ЕГЭ.

Как отметил чиновник, к 1 февраля вузы должны объявить перечень вступительных испытаний и правила приема абитуриентов. До 1 марта выпускники школ должны определиться с предметами, которые они будут сдавать по выбору (помимо двух обязательных экзаменов — русский язык и математика). С 20 по 29 апреля проводится досрочная сдача ЕГЭ

и успешное прохождение вступительных испытаний. А с 25 июля они завершат прием документов от поступающих. Об этом сообщила замдиректора департамента госполитики в образовании Министерства образования и науки Елена Низненко. «В любой вуз абитуриент должен сдать четыре экзамена в форме ЕГЭ — ни больше, ни меньше», — цитирует ее «Ин-

В любой вуз абитуриент должен сдать четыре экзамена в форме ЕГЭ. Исключение составят 24 вуза

(для участников олимпиад, уезжающих на соревнования, детей, выезжающих на плановое лечение и некоторых других групп).

Вторая волна ЕГЭ пройдет с 7 по 17 июля, когда единый госэкзамен будут сдавать те, кто не имеет результатов этого экзамена по объективным причинам (демобилизованные из армии, иностранные граждане и выпускники учреждений начального и среднего профессионального образования).

Кроме того, не позднее 20 июня вузы объявляют прием документов для поступающих на обучение по программам бакалавриата и по программам специалиста и устанавливает результаты ЕГЭ, которые обеспечи-

ва-т. Исключение составят 24 вуза, у которых в следующем году будет право, помимо этих четырех экзаменов, проводить одно собственное вступительное испытание на некоторые специальности. «После окончания вступительных испытаний, что примерно соответствует 30 июля, абитуриентам устанавливается семь дней, в течение которых они обязаны представить оригиналы документов об образовании и свидетельства о результатах ЕГЭ», — сказала Низненко.

Зачисление на бюджетные места будет проводиться в срок приблизительно с 5 по 15 августа, добавила она.

По материалам ИА «Интерфакс»

Двадцать четыре

Опубликован список вузов, которые будут проводить дополнительные испытания

Министерство образования и науки РФ составило список 24 вузов, которые помимо результатов ЕГЭ будут проводить дополнительные испытания по профильному предмету для абитуриентов (такой предмет для каждой специальности определяется Минобрнауки России). По данным газеты «Коммерсантъ», формальным критерием при отборе стало число абитуриентов-отличников, поступающих в каждый вуз. Право провести дополнительные испытания в традиционной форме получили только те учебные заведения, где на одно бюджетное место претендуют как минимум два выпускника с результатами ЕГЭ выше 80 баллов.

- Список привилегированных вузов будет в ближайшее время законодательно утвержден указом министра образования и науки. В него вошли:
1. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.
 2. Московский педагогический государственный университет.
 3. Московский физико-технический институт (государственный университет).
 4. Московский государственный лингвистический университет.
 5. Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития и торговли РФ.
 6. Государственный университет — Высшая школа экономики.
 7. Санкт-Петербургский государственный университет.

8. Санкт-Петербургский государственный университет.
9. Академия народного хозяйства при правительстве РФ.
10. Московский государственный медико-стоматологический университет.
11. Московская государственная юридическая академия.
12. Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова.
13. Финансовая академия при правительстве РФ.
14. Российский государственный гуманитарный университет (РГГУ).
15. Волгоградский государственный медицинский университет.
16. Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов.
17. Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики.
18. Российская академия правосудия.
19. Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова.
20. Российский государственный медицинский университет.
21. Московский государственный университет печати.
22. Северо-Кавказский государственный технический университет.
23. Государственный университет управления (ГУУ).
24. Московский государственный институт международных отношений (университет).

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ВРЕМЯ НАДЕЖД И ОЖИДАНИЙ

2008 год был трудным, но интересным

Достаточно успешно прошла реорганизация школьной сети, связанная с переходом на новые принципы финансирования учебных заведений. Мы создали большое количество филиалов и представительств школ. Так что количество юридических лиц в системе образования существенно уменьшилось, хотя сама школьная сеть, наоборот, стала обширнее.

Отрадно, что в этом году впервые прошел областной конкурс педагогов-дошкольников. Надеюсь, появился он и потому, что в Челябинске подобный конкурс проходит уже не первый год. Вообще, обилие городских конкурсов среди педагогов дает свои результаты на самых различных уровнях. Например, удачно выступление наших учителей во Владикавказе на первом Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» так же стало возможным во многом потому, что для них такие конкурсы не в новинку, в отличие от большого количества участников из других регионов.

Виталий Викторович ФОМИН, руководитель Управления образования Верхнеуральского муниципального района:
— Пока еще мы только начинаем подводить итоги уходящего года, в значительной мере на уровне ощущений. Год был контрастный — тяжелый и в то же время интересный. Он оказался насыщен очень разными событиями. В нашем районе в 2008 году прошло восемь проверок разного уровня, и радует, что все их мы выдер-

Год был многообещающий. К сожалению, подвела концовка. Финансовый кризис дал о себе знать, и кое-что из того, что планировалось на 2009 год, возможно, выполнить не удастся

жали с честью. Многому научились. Хорошо отработали по национальному проекту: в полтора раза превыполнили плановые показатели. В течение года в районе прошло множество интересных мероприятий. Мы создали свой Клуб молодых педагогов, приняли программу «Кадров» для молодых специалистов. Всего же в районе принято шесть программ, связанных с развитием образования. Сейчас год подходит к концу, основное напряжение спадает, и, вздохнув, можно сказать, что год был многообещающий. К сожалению, подвела концовка. Финансовый кризис дал о себе знать, и кое-что из того, что планировалось на 2009 год, возможно, выполнить не удастся. Но так или иначе, об этом мы сможем судить только через год.

Надежда Ивановна ТУМАКОВА, директор МОУ СОШ № 24, г. Копейск:

— Конечно, в рамках нацпроекта материальная часть школы существенно улучшилась. У нас появились компьютеры, АРМы, мы можем разнообразить уроки. Но говорить, что в целом произошли существенные изменения в образовательном процессе, думаю, пока еще рано. Ведь изменить психологический настрой людей не так-то просто. И материальный стимул не всегда помогает в этом. Да, учителя, которые привыкли работать на совесть, продолжают совершенствоваться, осваивают новые методики. К сожалению, не все педагоги сегодня столь открыты.

Но основная сложность сегодня — это воспитательная работа. Многие родители наших учеников работают в Челябинске. На работу уезжают рано утром, возвращаются зачастую поздно вечером. Дети

весь день предоставлены сами себе. Некоторые из них могут пропускать занятия. Мы пытаемся выправить ситуацию, но не всегда успешно. А в условиях кризиса проблема обострилась еще больше. Родители озабочены, иногда озлоблены, внимания детям уделяют еще меньше, а к школе предъявляют множество претензий, будучи убеждены: раз они отдали ребенка в школу, то всю ответственность несут теперь педагоги. Иногда даже о том, что в законе прописана ответственность родителей за жизнь и воспитание ребенка, они узнают только от нас. Крайне необходима сегодня просветительская деятельность в этом направлении, и не только на нашем уровне.

Владимир Михайлович ЛАШОВ, директор профессионального училища № 12, г. Чебаркуль:

— Много в этом году было сделано, и это не может не радовать. И хочется сказать спасибо Министерству образования и науки Челябинской области за ту помощь, которую мы получили. Так, мы закрыли проблему противопожарной сигнализации и других противопожарных мероприятий, а это очень большие деньги. Средства, выделенные из областного бюджета на капитальный ремонт, позволили нам почти решить вопрос с ремонтом отопительной системы, хотя на его завершение денег чуть-чуть не хватило. Училище приобрело оргтехнику, мебель для двух учебных кабинетов. Текущий ремонт сделали уже

оплату коммунальных услуг. На командирование, на сборы, на приобретение спортивного инвентаря средств не было. Складывается такое впечатление, что мы никому не нужны. Хотя, кажется, должно быть хоть какое-то внимание. Ведь уходящий год был юбилейным для системы дополнительного образования. Но нас даже никто не поздравил. А сейчас мы уже знаем, что в следующем году в связи с кризисом финансирование по дополнительному образованию будет уменьшаться. Так что пока выхода, каких-то перспектив я не вижу. Нужно решать эту проблему на федеральном уровне. Потому что пока система не работает. Мы — дотационная территория. А потому средства распределяются сначала на социально незащищенные слои населения: сирот, пенсионеров. Обычным детям мало что остается. А то, что остается, нужно поделить на всех, на все виды спорта в том числе. Так что мы практически ничего не получаем. Может, потому что наша школа специализируется на зимних видах спорта? «Холодные» мы...

Валентина ПЕТРОВА, учитель истории, г. Троицк:

— 2008 год — год надежд и ожиданий. Очень много событий произошло в уходящем году, радостных и печальных. Нельзя не вспомнить о том шоке, который мы все испытали после трагедии в Оренбургской области. И хорошо, что у нас в школе нет такой опасности. Но, несмотря на произошедшее, в целом год больше запомнится как год больших ожиданий. Подходит к завершению национальный проект «Образование», который стал глотком чистого воздуха после многолетнего застоя. Многие учителя испытали себя в новом качестве, попробовали новые методики.

Как учителя истории меня не может не радовать, что после годов «разброда и шатаний» в преподавании этого предмета в школе, наконец-то, на самом высоком уровне обратили внимание на важность исторического образования. Радует и возрастающее внимание властей к воспитательной функции школы, возрождение патриотического воспитания, которое идет полным ходом. В уходящем году от разговоров о необходимости нового государственного стандарта перешли к реальным делам. Мы уже знаем, что такой стандарт скоро будет утвержден и начнет претворяться в жизнь. Это хорошо, потому что постоянное ожидание, когда приходится гадать, что же нас ждет в будущем, несколько утомляет.

Конечно, главные надежды были связаны с введением новой системы оплаты труда. Ее ждали все, кто — с надеждой, кто-то — не скрывая своих опасений. Но тема изменения принципов оплаты труда учителей стала одной из центральных в 2008 году. На ее фоне потерялся даже такой острый вопрос, как введение ЕГЭ. Жаль, что введение НСОТ откладывается.

Людмила Алексеевна ТЕМНИКОВА, заведующая МДОУ № 43, г. Копейск:

— Год был в целом успешен. В достаточной степени мы получили финансирование. Наконец-то нам выделили деньги на ремонт канализации. А при подготовке к новому учебному году наш детский сад занял третье место в городском смотре. Радует и то, что в 2008 году впервые за несколько лет у нас не было проблем с набором кадров: и воспитателей, и младший персонал мы набрали. Видимо, национальный проект дает свои результаты и здесь. Появ-

ляется все больше возможностей получить грант как воспитателю, так и дошкольному учреждению, говорят о необходимости повышения заработной платы работникам детских садов. Публикации в средствах массовой информации способствуют повышению престижа нашей профессии. Конечно, это меняет в положительную сторону отношение к работе в ДОУ.

Отрачат немного завершение года: финансовый кризис, слухи о сокращении финансирования... Хочется, чтобы поступательное развитие сохранилось. В любом случае, мы не унываем. Настроение уже праздничное!

Александр Андреевич РОМАНОВ, заведующий технологическим отделением Политехнического колледжа, г. Магнитогорск:

— Этот год был насыщен событиями, но особо выделить можно два из них. Впервые, 29 января в результате реорганизации был создан наш колледж. Во-вторых, мы вошли в число победителей конкурса грантов, который проводился в рамках нацпроекта «Образование». Причем наш колледж — единственное в области учреждение профобразования, получающее этот грант второй год подряд. Так сложилось, что в прошлом году грант как учреждение начального профессионального образования получило училище № 97, а в январе оно стало частью Политехнического колледжа, который вошел в число победителей конкурса 2008 года среди учебных заведений среднего профессионального образования.

В итоге за два года мы получили дополнительно 120 млн рублей: 60 млн — из федерального бюджета, 30 млн — из областного и 30 млн — от Магнитогорского металлургического комбината.

Не может не радовать и то, что пока мы не почувствовали негативного воздействия финансового кризиса, разразившегося в нынешнем году. Правда, некоторые опасения на следующий год есть. Мы сейчас закупаем уникальное оборудование на средства гранта, а вот отремонтировать помещения, куда мы хотели его установить, может не получиться из-за сокращения финансирования. Но надеюсь, что особых сложностей удастся избежать.

Ирина ВЫХОДЦЕВА, педагог дополнительного образования, г. Миасс:

— Итоги года — замечательные. Во-первых, очень порадовало успешно выступление нашей землячки в конкурсе «Учитель года»: победа в областном этапе, «малая» победа в этапе всероссийском. Во-вторых, этот год стал юбилейным для системы дополнительного образования. Но больше всего меня порадовало то, что у педагогов дополнительного образования появилась возможность работать в школах. Уже с переходом на новую систему финансирования школ они начали приглашать к себе педагогов дополнительного образования, создавать на своей базе кружки, секции, студии. А с введением нового государственного стандарта «внеурочный» компонент станет органической и обязательной частью школьного учебного плана. Это даст педагогам дополнительного образования больший простор для самореализации и выбора места работы. Надеюсь, что такое развитие событий не преминет сказаться и на материальном благополучии той части учительского сословия, которая долгое время была незаслуженно обделена вниманием.

Подготовил Александр Винченко

ДОКУМЕНТЫ

О приостановлении действия постановления Правительства Челябинской области от 11.09.2008 г. № 275-П

Постановление Правительства Челябинской области от 24 октября 2008 года № 343-П

Правительство Челябинской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Приостановить действие постановления Правительства Челябинской области от 11.09.2008 г. № 275-П «О введении новых систем оплаты труда работников областных государственных учреждений и органов государственной власти Челябинской области, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников областных государственных учреждений» (Южноуральская панорама, 23 сентября 2008 г., № 177) до 31 декабря 2009 года.
2. Главному управлению по делам печати и массовых коммуникаций Челябинской области (Кимайкин С. И.) опубликовать настоящее постановление в официальных средствах массовой информации.
3. Организацию выполнения настоящего постановления возложить на заместителя Губернатора Челябинской области — руководителя аппарата Правительства Челябинской области Язанова Н. М.

Председатель Правительства Челябинской области П. И. Сумин

ОТКРЫТИЕ

В НОВОМ ГОДУ В НОВЫХ СТЕНАХ

Декабрь подарил Челябинской области новые школы и детские сады

Александр ЕЛИСЕЕВ

С момента закладки фундамента школы в Новомусломово прошло меньше года, а сейчас здесь уже идут занятия, сообщила пресс-служба губернатора Челябинской области Роман Панов и глава Челябинска Михаил Юревич торжественно открыли филиал детского сада № 482 в Калининском районе города. 23 декабря в этом же районе губернатор Челябинской области Петр Сумин и мэр столицы Южного Урала открыли филиал ДОУ № 481. Каждое из зданий рассчитано на 12 групп для 220 детей в возрасте от полутора до семи лет.

В трехэтажном здании располагаются кабинеты физики, химии, информатики, оснащенные самым современным оборудованием. В ближайшее время будет оборудован лингвистический кабинет для изучения иностранных языков. Кроме того, в школе есть спортивный зал с душевыми и раздевалками, а также актовый зал — самый большой в Кунашакском районе. Именно на его сцене в скором времени состоится торжественный праздник в честь открытия школы.

Однако учеников начали переводить в новомусломовскую школу из образовательных учреждений соседних поселков уже в начале сентября. К началу второй четверти учебного года все 283 ученика уже сидели за партами. Дети с нетерпением ждали переезда — ведь до этого им приходилось учиться в аварийной школе 1939 года постройки. Сейчас каждое утро их привозят на занятия на специальном автобусе, а после окончания уроков развозят по домам.

Как отмечает пресс-служба губернатора, современная школа — лишь часть инфраструктуры села Новомусломово. Кроме нее практически полностью готово здание фельдшерско-акушерского пункта, рядом со школой заложено фундамент плавательного бассейна, завершены строительные работы в детском саду. На возведение этих социально значимых объектов из областного



Общая вместимость челябинского детского сада № 481 с учетом только что открывшегося филиала — не менее 500 воспитанников. Это самый большой детский сад в области

ПРАВО

Чиновники, не нарушайте!

Всегда ли прав начальник отдела образования

М. Ф. БУГАЕВА,
начальник
юридического отдела
АНО УКПЦ «Металлург»,
правовой инспектор
обкома профсоюза



Что делать, если начальник отдела образования муниципалитета отказывает в согласовании предоставляемых директорами муниципальных общеобразовательных учреждений школьных учебных планов, тарификации на новый учебный год, изменений режима работы учреждения, а также в назначении на должность заместителей директоров школ. Имеет ли он такие полномочия? Имеет ли он право препятствовать обсчету фонда оплаты труда и распределению надбавки стимулирующего характера, если у школы заключен договор об обслуживании с централизованной бухгалтерией?

В первую очередь следует обратить внимание читателей на установленное Законом РФ «Об образовании» (от 10.06.1992 г. № 3266-1) разграничение полномочий между учредителем и образовательным учреждением.

Так, пунктом 2 статьи 32 этого закона образовательному учреждению установлена компетенция по: предоставлению учредителю ежегодного отчета (и, заметьте — не более того) о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств (п. п. 3); подбору, приему на работу и расстановке кадров и ответственности за уровень их квалификации (п. п. 4); использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий (п. п. 5); разработке и утверждению образовательных программ и учебных планов (п. п. 6); разработке и утверждению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (п. п. 7); установлению структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределению должностных обязанностей (п. п. 9); установлению заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования (п. п. 10); разработке и принятию правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов (п. п. 13); самостоятельному осуществлению образовательного процесса в соответствии с уставом образовательного учреждения, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (п. п. 15).

В соответствии со статьей 32 того же закона, образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством РФ, типовым положением об образовательном учреждении и его уставом (п. 1).

Образовательному учреждению установлены полномочия по самостоятельному осуществлению финансово-хозяйственной деятельности (пункт 1 статьи 43 Закона РФ «Об образовании»), а также предоставлена самостоятельность по содержанию образования в учреждении, которая определяется утверждаемой и реализуемой им образовательной программой (пункт 5 статьи 14 того же документа).

Закон об образовании гласит, что для работников образовательного учрежде-

ния работодателем является данное образовательное учреждение в лице его представителя — руководителя, который производит найм и увольнение работников, в том числе и своих заместителей (пункт 1 статьи 56).

Подпунктом 8 пункта 2 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» определено условие о разработке и утверждении годовых календарных учебных графиков по согласованию с органами местного самоуправления. Однако отказ в согласовании должен носить исключительный характер, иметь оправданные основания, не нарушать образовательный процесс и предоставленную образовательному учреждению самостоятельность.

Существенным в данном случае является соблюдение установленных статьями 8, 135, 144, 190, 371, 372 Трудового кодекса РФ порядка принятия локальных нормативных актов с учетом мнения представительного органа работников при установлении условий оплаты и режима труда работников в учреждениях, а также порядка и условий утверждения тарификации по установлению учебной нагрузки работников педагогическим работникам, определенным п. 66 Типового положения об общеобразовательном учреждении (утв. пост. Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196), пунктами 2.7 и 3.3 письма Минобрнауки России и Профсоюза работников образования и науки РФ № АФ-947/96 от 26 октября 2004 года. Если представительным органом работников является профсоюзный комитет, мнение либо согласование которого не истребовано, то данные локальные нормативные акты на основании статьи 8 Трудового кодекса РФ не подлежат применению. Кроме того, в этом случае усматривается также нарушение прав профсоюза, предоставленных Трудовым кодексом РФ и Законом «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности».

Так что если начальник отдела образования несоблюданно отказывает директору образовательного учреждения в согласовании требуемых актов, в действии чиновника можно усмотреть препятствие надлежащему выполнению образовательными учреждениями отнесенных к их компетенции функций по реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Закон об образовании гласит, что для работников образовательного учрежде-

ПРОФСОЮЗ

«НУЖДАЕТСЯ В ДОРАБОТКЕ»

Учительский профсоюз предлагает поправить проект нового порядка аттестации педагогов

Ю. В. КОННИКОВ,
председатель обкома профсоюза

Призыв Министерства образования и науки РФ активно включиться в обсуждение нового порядка аттестации педагогов, предлагаемого федеральными чиновниками, не остался незамеченным. 15 декабря областная организация профсоюза работников образования и науки провела встречу рабочей группы, участники которой обсудили предложенный проект и сформулировали ряд предложений по его совершенствованию, которые мы и публикуем ниже.

15 декабря 2008 года в областной организации профсоюза состоялась встреча рабочей группы по обсуждению проекта нового порядка аттестации педагогических работников, в состав которой вошли руководители, заместители руководителей образовательных учреждений Челябинска, методисты, председатели профсоюзных организаций. Участники рабочей группы высказали свое отношение к новому проекту и подготовили следующие предложения.

Предлагаем выделить в разделе «Общие положения» пункт об основных принципах аттестации, среди которых определить добровольность и обязательность аттестации, а также коллегиальность, объективность и доброжелательное отношение к аттестуемому при проведении аттестации.

Положение содержит цель аттестации только для руководящих работников и только на предмет их соответствия занимаемой должности без учета достижений и стимула для совершенствования методов работы.

Цели аттестации педагогических работников Положением не определены. Предлагаем, что для педагогических работников проведение аттестации всегда являлось стимулом для повышения уровня оплаты труда. Отсутствие данной цели указывает на оторванность от реальности. Следует предусмотреть зависимость разряда оплаты труда от уровня квалификационной категории.

В пункте 3 перед словами «повышение уровня профес-

сионального мастерства» внести слово «непрерывное», поскольку данная задача не изменяется и согласуется с условиями ч. 3 п. 5 Положения.

Пункт 4 содержит условие о присвоении руководителю только базовой квалификационной категории, которая Положением ничем не отличается от базовой категории, присваиваемой для педагогических работников. Это условие не предоставляет возможность дифференцированного подхода к оценке работы руководителей.

Условие пункта 5 части 1 о подтверждении базовой квалификационной категории является завышенным, поскольку базовая квалификационная категория должна присваиваться с учетом образования (педагогического высшего или среднего профессионального) и стажа работы в педагогической должности (не менее 5 лет).

Пункт 5 часть 2 определяет соответствие занимаемой должности педагогического или руководящего работника «посредством оценки уровня профессиональной подготовленности с учетом современных достижений в области профессиональной деятельности». При этом не уточняется, какие именно достижения аттестационная комиссия относит к современным, по каким критериям будет оцениваться достижения и профессиональную подготовленность по новым (а для кого-то старым) методикам и технологиям.

Для молодых специалистов определено присвоение базовой категории на 1 год,

Этот срок не достаточен для того, чтобы молодой специалист смог не только подготовиться к аттестации на первую и высшую категории, но и подтвердить соответствие занимаемой им должности, т. е. аттестоваться на базовую категорию. Такое положение приведет к отказу молодых специалистов работать в образовательных учреждениях. При таких условиях необходимо установить более льготный и четкий порядок прохождения аттестации для молодых специалистов.

Механизм аттестации на базовую, первую и высшую квалификационную категорию в Положении конкретно не прописан.

Содержание пункта 12 сомнительно. В пункте определено присвоение «статусных званий» в межаттестационный период. Указанный в абзаце 2 перечень «статусных званий» не соответствует перечню педагогических должностей и понятию трудовой функция, установленному статьями 15 и 57 ТК РФ.

Пункт 13 подлежит исключению, поскольку им предусматривается аннулирование присвоенной квалификационной категории за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей, что противоречит перечню решений (полномочиям), выносимых аттестационной комиссией в соответствии с пунктом 19 Положения. При этом у аттестационной комиссии имеется возможность учесть обращения граждан с рекламацией на ненадлежащее качество образовательных услуг, предоставленных работником при проведении очередной аттестации.

Отнесение разделом 2 Положения полномочий по проведению аттестации только к уровню субъекта РФ (включая экспертные группы) произведено без учета опыта данной деятельности, приобретенного учредителями и образовательными учреждениями, полученного в результате осуществления ими данной деятельности (в соответствии с Положением, утвержденным

приказом Минобрнауки России от 26.06.2000 № 1908).

Условие пункта 18 о проведении аттестации работников только за счет средств образовательного учреждения сомнительно. Образовательное учреждение финансируется лишь в части фонда заработной платы, и реально выполняемо лишь условие о сохранении заработной платы по месту работы за специалистами, привлекаемыми к работе в состав аттестационной комиссии и за аттестуемыми работниками. Финансирование иных затрат не определено. Образовательное учреждение сможет нести затраты по проведению аттестации педагогических и руководящих работников органом исполнительной власти субъекта РФ при условии финансирования образовательного учреждения на данные цели.

Часть 2 пункта 19 нуждается в дополнении о последствиях несохранения квалификационной категории по результату аттестации. Предлагаем внести условие о сохранении прежней квалификационной категории на период переезда, но не более одного года. А при вынесении решения аттестационной комиссией о несоответствии занимаемой должности повторно предусмотреть возможность сохранения за работником базовой категории.

Предлагаем внести дополнительные льготные условия (перенесение срока аттестации) для работников, вышедших из отпуска по уходу за ребенком и из длительного отпуска до 1 года.

Таким образом, проект Положения нуждается в доработке по устранению противоречий с действующим законодательством, пробелов по порядку, целям и задачам проведения аттестации педагогических и руководящих работников, критериям оценки аттестации на каждую категорию. Полагаем, что предложенный проект Положения по сравнению с действующим в целом не отвечает принципам демократичности и объективности.

ИНИЦИАТИВА

Детский «комендантский час»

Президент предложил поправить закон о гарантиях прав ребенка

Юлия КАЛИНИНА

Определяется перечень общественных мест (игорные заведения, рестораны, кафе, бары, клубы, кинотеатры, иные помещения, используемые в сфере развлечений), где детям в такое время запрещается быть без сопровождения родителей либо лиц, их заменяющих. Предусматривается ответственность за попустительство нахождения несовершеннолетних в указанных местах.

Как сообщает агентство «ИТАР-ТАСС», в качестве эксперимента «комендантские часы» уже действовали в 15 субъектах страны. По данным главы МВД Рашида Нургалиева, по итогам 11 месяцев 2008 года в Липецкой области количество преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, сократилось на 11,6%, а в ночное время — на 4,5%. На 59,4% снизилось число уголовно наказуемых деяний, совершенных в отноше-

нии несовершеннолетних. По информации Управления и взаимодействию со СМИ Государственной думы, законопроект обязует все регионы ввести соответствующие нормы в местное законодательство. При этом субъекты Федерации смогут самостоятельно определять начало и конец «ночного» времени, а также расширить список мест, куда подростки будут не допущены (согласно Трудовому кодексу, ночное время определяется периодом с 22.00 до 6.00). За несоблюдение этих норм предполагается административная ответственность. Размер штрафов для владельцев заведений и родителей также будут определять регионы.

Как отметила заместитель председателя Государственной думы Надежда Герасимова, проект федерального закона является частью концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в РФ и защиты их нравственности.

КОНТРОЛЬ

По высшему разряду

Изменяются требования по аккредитации филиалов вузов

Мария ЕФИМОВА

О том, что готовятся новые требования к аккредитации высших учебных заведений, журналистам сообщил начальник Управления лицензирования, аккредитации и надзора в образовании Рособрнадзора Виктор Крутлов. «Мы впервые вводим аккредитационные показатели для филиалов вузов. Значительное число филиалов могут не соответствовать условиям государственной аккредитации», — сказал Крутлов.

Сегодня в целом по стране работают 1428 вузов и 2100 филиалов. Ранее филиалы аккредитовались в составе головного вуза, и аккредитационные показатели вуза, такие как профессорско-преподавательский состав, наличие библиотеки, свободная площадь, распространялись на филиалы. Отныне филиал должен обладать всеми характеристиками вуза для того, чтобы дать своим студентам качественное образование.

Рособрнадзор также предлагает обратить внимание на интернет-сайты высших учебных заведений.

По словам Виктора Крутлова, специалисты его ведомства исследуют сайты образовательных учреждений и отмечают ряд нарушений. В частно-

сти филиалов проблематичное», — подчеркнул Крутлов.

Минобрнауки России и ранее выступало за тщательную проверку качества образования в российских вузах. По словам главы ведомства Андрея Фурсенко, «те учреждения и их филиалы, которые не обеспечивают должный уровень образования, должны будут либо присоединиться к другим филиалам или вузам, либо постепенно прекратить свое существование». «Может быть, где-то надо закрывать прием на первый курс», — уточнил министр.

При этом он отметил, что министерство готово поддержать тех студентов, которые действительно хотят учиться. «Они должны иметь возможность перевестись в те учебные заведения, где им дей-

Рособрнадзор также предлагает обратить внимание на сайты вузов

сти, некоторые вузы заявляют абитуриентам и их родителям о наличии лицензии, которая на самом деле приостановлена или отозвана. Нередко негосударственные вузы указывают специальности, которых в их лицензии нет. Поэтому в новые аккредитационные требования предполагается включить условие наличия прозрачной, доступной и качественной информации, представленной на сайтах вузов.

«Я думаю, часть филиалов за это время может быть ликвидирована или присоединена к базовому учреждению либо к тому учреждению, которое в конкретном городе имеет хороший уровень подготовки», — сказал Крутлов. Он привел статистику Рособрнадзора, согласно которой около 500 филиалов имеют численность студентов 100–200 человек. «Самообеспечение у та-

ктически дадут настоящие знания», — сказал Фурсенко. Он также сообщил, что целый ряд вузов уже вышел с предложением об объединении. «Мы такие предложения будем поддерживать», — подчеркнул Фурсенко.

О необходимости реформирования профессионального образования неоднократно заявлял и президент РФ Дмитрий Медведев. «Сегодня профессиональное образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда XXI века, полностью соответствовать общему критерию качества. Для этого необходима модернизация вузов, колледжей, техникумов и училищ, укрепление их преподавательского состава, усиление практической направленности в учебном процессе», — отмечает президент.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

НЕВИНОВАТЫЙ Я!

Уголовное дело директора Сепьчевской школы Александра Поносова прекращено

Пермский краевой суд удовлетворил надзорную жалобу бывшего директора Сепьчевской средней школы (Верещагинский район, Пермский край) Александра Поносова, осужденного за использование лицензионного программного обеспечения. Таким образом, прославившийся на всю страну педагог полностью оправдан.

Как сообщает журнал «Эксперт Online», президиум краевого суда удовлетворил надзорную жалобу Поносова, отменив приговор, вынесенный Верещагинским районным судом в мае прошлого года, и прекратил уголовное дело за отсутствием состава преступления. Теперь сам Поносов получил право на реабилитацию. Он уже сообщил, что воспользуется этим правом.

В 2007 году так называемое «дело Поносова» получило широкий резонанс в СМИ. В результате прокурорской проверки было установлено, что директор Сепьчевской средней школы установил на всех компьютерах в этом учебном заведении нелицензионные программы Windows. Ущерб от использования нели-

цензионных программ составил более 250 тысяч рублей. Уголовное дело было возбуждено по статье 146 части 3 пункта «в» УК РФ (нарушение авторских и смежных прав в особо крупном размере).

Далее события развивались как в детективном романе. На предложение представителя компании Microsoft о примирении Поносов ответил отказом. 15 февраля 2007 года суд постановил прекратить уголовное дело в отношении Поносова за его малозначительностью. Но с этим решением не согласились ни обвинение, ни обвиняемый, требовавший полного оправдания.

Стороны подали встречные иски в суд высшей инстанции, и 27 марта краевой суд отменил приговор, вер-

нув дело на повторное рассмотрение в Верещагинский районный суд, но уже в ином составе судей.

Сторона защиты настаивала на оправдательном приговоре суда ввиду отсутствия состава преступления. Гособвинение же было намерено добиваться обвинительного приговора в отношении директора школы, настаивая на наказании в виде штрафа размером 3 тысячи рублей. Потерпевший же — корпорация Microsoft — настаивала на штрафе в 10 тысяч рублей.

В мае 2007 года суд Верещагинского района признал Поносова, который тогда был директором школы, виновным и приговорил к штрафу в размере 5 тысяч рублей. Учитель с приговором не согласился и подал кассационную жалобу в Пермский краевой суд. Но в июне прошлого года суд оставил приговор в силе. Поносов пошел дальше и обратился в Верховный суд РФ. Он просил отменить приговор, а также прекратить в отношении него уголовное

дело за отсутствием состава преступления.

Осенью 2008 года Верховный суд России признал обоснованной надзорную жалобу Поносова и направил ее на рассмотрение в президиум Пермского краевого суда, который и вынес разностное для педагога решение.

В личном блоге Александра Поносова сейчас идет нескончаемый поток поздравлений. Среди традиционных «С победой!» и «Ура!» пользователи просят подробности и радуются тому, что «прецедент создан». Правда, некоторые блоггеры скептически отнеслись к «прозрачности» судебного процесса. «Не уверен, что суд мотивировался здравым смыслом и законами. Скорее, решение принималось с учетом того, что дело получило резонанс, да и лидеры страны неоднократно морщили нос — это дело бросало тень на нацпроекты, в частности — образование», — пишет пользователь с ником yss.

По информации «Эксперт Online»

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

Отметки онлайн

Дневники и классные журналы становятся электронными

Светлана БРЮХАНОВА

В начале декабря в 103 школах Прикамья стартовал эксперимент по апробации электронных дневников и журналов. Задача, поставленная губернатором Пермского края Олегом Чиркуновым перед краевым Министерством образования, заключается в том, что учителя должны максимально в своей работе использовать информационные технологии. Поэтому в рамках проекта «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края (технология Web 2.0)» министерство начинает внедрение красной информационной системы электронных дневников и журналов в школах Прикамья.

Суть работы электронных журналов в следующем: педагог выставляет отметки в специально созданной информационной базе. Ученики имеют доступ только к своим оценкам, а родители получают возможность посмотреть оценки своего ребенка.

По результатам эксперимента, который продлится до конца февраля 2009 года, в систему электронных дневников и журналов будут внесены изменения с учетом пожеланий педагогов и школьников. Всего в Пермском крае около 2,2 тысячи школ.

Надо заметить, что Приморский край не был пионером в этом начинании. Так, совсем недавно сайт Fontanka.ru сообщил о том, что внедрение системы онлайн-дневников в тестовом режиме началось в двух школах Санкт-Петербурга. Как считают руководители образовательных учреждений, нововведение позволит отменить в школах родительские собрания — обо всех успехах и неудачах учеников родители смогут узнавать в Интернете. Оценки, домашние задания, прогулы — вся необходимая информация будет появляться в открытом доступе в Интернете. Вместе с тем родители петербургских школьников пока сохраняют нейтралитет: электронный дневник обойдется дороже обычного.

Не отстает от последних веший и Южный Урал. Доступ к студенческой жизни получили родители ребят, обучающихся в Челябинском гуманитарном институте. Как сообщает Cheldiplom.ru, с 22 декабря на сайте ЧГИ работает личный кабинет студента. Студенты 1–2-го курсов, получающие высшее образование, и их родители теперь могут узнать успеваемость, посещаемость, расписание и другую информацию. Пароль и логин для доступа в личный кабинет выдают в деканатах.

ТЕНДЕНЦИЯ

ШКОЛА С УТРА ДО ВЕЧЕРА

Полупансионеры: будущее российской школы или повод заставить родителей платить?



Школа полного дня с естественным чередованием спорта, уроков и развлечений — это, конечно, еще не альтернатива рутинной классно-урочной системе, но что-то куда более живое, приятное и для детей, и для многих семей

Евгений ПОЛУКЕТОВ

С ПЕРЕХОДОМ НА НОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ («ДЕНЬГИ СЛЕДУЮТ ЗА УЧЕНИКОМ») ШКОЛЫ ЗАБОТЯТСЯ ТЕМ, КАК ПРИВЛЕЧЬ НАИБОЛЬШЕЕ КОЛИЧЕСТВО УЧЕНИКОВ В СВОИ СТЕНЫ.

Особенно остро эта проблема встала в связи с демографическим кризисом. Сокращение числа маленьких россиян бьет не только по будущему страны, но и по настоящему образовательной системе. Вместе с тем, в этом есть и условно положительная сторона: родители могут выбирать, в какую школу отдать свое чадо. А учебное заведение получает возможность не только увеличить бюджетные финансирования, но и заработать самостоятельно. Однако как это сделать? Одним из результатов ЕГЭ не обойтись. Потому и пытаются руководители учебных заведений привлечь внимание и интерес к себе, увеличивая объем образовательных услуг. Кто-то проводит занятия по углубленному изучению предметов, кто-то приглашает педагогов дополнительного образования. Так или иначе, ребенок все больше времени проводит в стенах своего «второго дома». Неудивительно поэтому, что крайне актуальной стала тема создания в учреждениях «школы полного дня».

Первыми в эксперимент по переходу на принцип полного дня включились москвичи. Пять лет назад более 250 школ перешли на работу в модели non-stop. Их энтузиазм не остался незамеченным: 80% школ столицы, удостоенных в 2006-м и 2007 годах премии президента в области образования, работали именно как «школы полного дня». Причем московские власти всегда избегали при обсуждении новой формы организации занятий в школе указаний на эксперимент. «Школы полного дня — это не эксперимент, а поэтапный переход к этой системе», — сказала еще в октябре 2003 года глава департамента образования Москвы Любовь Кезина.

Вместе с тем, намного раньше к практике «полупансионата» обратились негосу-

дарственные образовательные учреждения. Так, например, почти все частные школы Челябинска работают именно как школы полного дня. Выбор «частников» вполне объясним: в условиях крайней загруженности пруспевающих родителей тех намного легче убедить платить не просто за более или менее качественное образование и индивидуальный подход к обучению ребенка, но еще и за уверенность в том, что чадо не свяжется с какой-нибудь несимпатичной компанией и будет в безопасности под присмотром педагогов. Кроме этого, в отличие от знакомым многим еще по советским временам «продленки», услуги «полупансионата» не ограничиваются контролем за выполнением домашнего задания. Спектр их может быть чрезвычайно широк: кружки, секции, дополнительные занятия по предметам (причем не только углубленное изучение тех, что предусмотрены программой, но и совершенно новые — хоть греческий с латынью изучай, если учителя найдутся).

Естественно, столь широкие возможности не могут не привлекать и авторов реформы системы образования в России. «Мне исключительно нравится идея, я бы сказал даже шире — идеология школы полного дня», — отмечает один из активных сторонников модернизации отечественного образования, ректор Государственного университета — Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов. — Она создает пространство выбора для ребенка, территорию свободного общения, в том числе и для учителей разных предметов. Сейчас, давайте признаемся честно, это учителя в основном поурочные: придут, отчитают материал и — на всех парах в другую аудиторию, если не в другую школу. У них нет времени за частую даже просто на работу

с детьми, не говоря уже про то, чтобы сделать эту свою специальность сколько-нибудь творческой. Так что идея хороша. Самое главное не довести до абсурда. Пусть дети, которым это нужно, останутся в школе до вечера, это их, подерживая, право (хотя пока и нелегальное). Но пусть и для тех, кого за пределами классов ждут дела поинтереснее, полный день останется точно таким же добровольным, личным выбором».

Вторят ему и сами педагоги. «На месте родителей я бы искал такого руководителя, который, понимая всю серьезность проблемы, ввел бы в школе по просьбе родителей полупансион, — говорит директор православной гимназии Алексиевский Пустыни иеромонах Петр (Василенко). — Чтобы дети там учились, гуляли, обедали, отдыхали. Потом готовили уроки, потом занимались в кружках и приходили бы домой часов в девять вечера». И причины тому не только и не столько в загруженности родителей, а в кардинальной ломке детского быта, произошедшей в новой России, оказавшейся отнюдь не благосклонной к своим маленьким гражданам. «Если еще совсем недавно дети в свободное время играли во дворе и, вступая там в самые разные взаимоотношения друг с другом, проходили уникальные, как теперь принято говорить, «тренинги общения», то сегодня родители держат их заперти, — констатирует педагог Ирина Медведева. — Говорят им, что во двор ходить ни в коем случае нельзя, «потому что там опасно». На уроке ОБЖ им преподают, что нельзя с незнакомыми садиться в лифт, нельзя ответить на вопрос прохожего. Представьте, какую страшную картину мира создают? Мира, где взрослые, которые призваны защищать детей, детям, наоборот, враждебны. И действительно, в такой реальности лучше организовать полупансион, пусть дети хотя бы в школьном дворе не лишаются этого уникального «психологического тренинга». Когда они то входят, то прячутся, то побеждают, то проигрывают. То главенствуют,

то подчиняются, то в одной команде, то в другой. В общем, включены в разные системы связей. Это уникальная тренировка психики. Двор ведь ничем не заменишь. Эти дворовые игры тоже психическая нагрузка — в самом лучшем смысле слова. Дети при этом думают, что отдыхают (и они действительно отдыхают!), но одновременно их психика находится в очень полезном напряжении. Потому что и сама игра требует напряжения, и сложное в процессе игры общение тоже требует напряжения и тренирует психику. Наши дети ведь еще страдают и от физической недогрузки, им специально придумывают какие-то секции вместо того, чтобы пустить их просто побегать. А во дворе они физически развиваются походя, играя в «лапту» или в прятки, бегая, через что-то перелезая, куда-то карабкаясь».

Соглашаются с этим и южноуральские педагоги. «Конечно, время изменилось, — признает учитель физики из Магнитогорска Евгения Поляхаева. — И как бы мы ни возмущались тем, что дети лишены многих из тех возможностей, которые были у нас, но я, например, сейчас свою дочь одну за дверь не выпустила бы. Поэтому те родители, у которых есть сегодня возможность, выбирают школы полного дня или хотя бы школы продленного дня. Тогда они уверены в безопасности своего ребенка. Но конечно, для того, чтобы такая система стала более доступной, нужно менять в корне систему школьной работы и ее финансирования. А вообще, мне бы интересно было попробовать свои силы в таком формате».

Финансовая проблема может породить и негативное отношение к новации, особенно среди малообеспеченных слоев населения, которые воспринимают в таком случае учеников «элитных» школ достаточно агрессивно именно потому, что не могут позволить себе обеспечить тем же собственным детям. Но и среди вполне обеспеченных родителей встречаются далеко не только сторонники новых форм. «Я не понимаю, зачем нужен этот полупансион,

он, — пожимает плечами челябинец Дмитрий Воронин. — Если мне нужно, чтобы ребенок помимо обязательной программы получил еще дополнительное образование, я найду секции, кружки, отдам его в музыкальную школу или театральную студию. Но собирать все это в одной школе... Понятно, что школе это выгодно: существенное пополнение финансовых средств. Но, честно говоря, сомневаюсь, что одному учебному заведению под силу собрать лучших тренеров и педагогов. А если это сделают несколько «элитариев», то будет еще хуже. Тогда возможности по нормальному спортивному, творческому, художественному развитию будут только у единиц. Вы думаете, директора «лучших школ» позволят своим педагогам учить «чужих» детей? Если и позволят, то за очень большие деньги!»

Но есть и еще одно существенное возражение. «Прекрасно, ребенок будет полностью защищен, — соглашается Ольга Дроздова, педагог дополнительного образования из Миасса. — В восемь утра пришел в школу, в девять вечера — вернулся домой. У родителей голова не болит: там мое чадо. У школы — деньги дополнительные. А что мы потом будем делать с ребенком? Он ведь как зверь в зоопарке! Вот тебе школьная решетка, за нее — ни ногой. А чаду стукнуло 16–17–18. И что? Он ведь не только жизни не знает, той, что за школьной оградой, он даже город знает лишь в направлении «из дома в школу и обратно!» Вот мы и получим «на выходе» оранжерейное растение».

Споры пока продолжаются. У оппонентов всегда найдутся доводы и контрдоводы. Но, возможно, когда-нибудь все же реализуется картина, которую описал бывший в 1990-х годах министром образования РФ Владимир Филиппов: «В зимнем Лос-Анджелесе довелось мне видеть любопытную картину. Представьте: центр города, жизнь кипит, а прямо перед школой разбита лужайка, где играют дети — каждый день по полчаса, в любое время года. Это называется у них уроки движения. Эх, побольше бы таких уроков нашим малышам!» Правда, к чужому опыту сам Владимир Филиппов относится осторожно: «Школа полного дня с естественным чередованием спорта, уроков и развлечений — это, конечно, еще не альтернатива рутинной классно-урочной системе, но что-то куда более живое, приятное и для детей, и для многих семей.

В принципе это разумная идея, но ее надо, как говорится, докрутить, «полюбить» на наш менталитет. Перенимая этот опыт, мы тогда и учителям должны платить если не по американским стандартам, то хотя бы «в среднем по промышленности», как инженерам на производстве. Если платить так, то никто из них, уверяю, не откажется работать полный день. Хотя вопросов масса: как, скажем, будут работать преподаватели в условиях полного дня — повахтов, сменяя друг друга, или же полный восьмичасовой рабочий день? Не менее важно решить, сохраняем ли мы традиционную поурочную систему оплаты педагогического труда. А если нет, то что взамен? Эксперимент необходим, но его нужно тщательно продумать».

При подготовке использованы материалы сайтов newsru.com, lgz.ru, portal-slovo.ru

ЗАКОНОПРОЕКТ

Закон один для всех

Минобрнауки РФ готовит единый закон «Об образовании»

Минобрнауки РФ, комитет Госдумы по образованию и Российский союз ректоров приступили к разработке единого закона «Об образовании», который будет включать нормы для всех уровней российского образования — от дошкольного до послевузовского.

Работу над ним планируется завершить к 2010 году, сообщил глава комитета по образованию Госдумы Григорий Балыхин.

«Министерство образования и науки, наш комитет и Союз ректоров во главе с Виктором Антоновичем Садовничим начали совместную работу над созданием закона, рабочее название которого — интегрированный законодательный акт «Об образовании». Это будет общий единый закон, который со временем может стать кодексом», — сказал Балыхин.

Он отметил, что основой единого документа станут два ныне действующих закона «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

«За последние годы в эти законодательные акты было внесено более 50 поправок и стало очень сложно ими пользоваться. Поэтому мы и начали работу над новым законом», — пояснил депутат.

Он подчеркнул, что в документе будут учтены особенности всех уровней российского образования — дошкольного, школьного, дополнительного, начального, среднего и высшего профессионального, а также послевузовского.

Балыхин также сообщил, что уже разработана концепция законопроекта.

«Согласно плану министерства, этот документ должен быть внесен в Государственную думу в 2010 году. По существу остается 1,5 года на разработку. Срок, конечно, небольшой, но мы кроиво в этом заинтересованы, как и вся наша образовательная общность, поэтому будем стараться, чтобы он был готов в срок», — сказал Балыхин.

Глава думского комитета сообщил также, что 19 декабря депутаты приняли в третьем чтении поправки в статью 39 закона «Об образовании» и статью 27 закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», благодаря которым образовательные учреждения смогут предоставлять на безвозмездной основе помещения и имущество государственными и муниципальными медицинскими учреждениями для бесплатного медобслуживания учащихся и работников, а также для прохождения ими медобследования.

Он отметил, что до сих пор закон такого права образовательным учреждениям не давал. Так, вуз обязан был брать арендную плату с медучреждения, которое оказывало его сотрудникам и учащимся бесплатную медпомощь. «Это парадокс. Если вуз не брал арендной платы, то приходили контролирующие органы — Счетная палата, Росфиннадзор — и указывали подобные случаи в актах проверки как грубейшее нарушение закона, многие вузы получили предупреждение до 1 января 2009 года», — рассказал депутат. Сейчас законопроект уже одобрен Советом Федерации и отправлен на подпись президенту. Предполагается, что до конца года этот законопроект станет федеральным законом.

По информации РИА «Новости»

СОЦПРОС

Половинное образование

45% россиян характеризуют ситуацию в системе школьного образования негативно

По результатам опроса, проведенного ВЦИОМ в середине ноября, почти половина граждан РФ считают, что со школьным образованием в России не все в порядке. Однако число оптимистов не намного меньше, чем пессимистов. А некоторые даже убеждены, что ничего менять не нужно.

45% россиян характеризуют ситуацию в системе школьного образования негативно (32% считают, что она тревожная, 13% — кризисная), 40% — скорее позитивно (37% полагают, что ситуация нормальная, 3% — что она отличная). 15% затруднились ответить. Тревожным состоянием системы школьного образования чаще всего характеризуется тем, у кого есть школьники в семье (36%), 35–59-летним респондентам (35–39%), женщинам (35%), обладателям высшего образования (35%). О том, что ситуация нормальная, чаще говорят те опрошенные, у которых в семье есть школьники (43%), а также 18–24-летние россияне (51%). С ними чаще солидарны респонденты со средним образованием (40%).

Предложенная Дмитрием Медведевым мера по разработке системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации получила поддержку почти трех четвертей россиян (71%). Наиболее склонны заявлять об этом респонденты, у которых в ближайшем окружении есть школьники (72%) и 18–34-летние россияне (73–74%). С ними чаще солидарны опрошенные со средним (72%), высшим или неполным высшим образованием (73%). 19% полагают, что это правильная мера, но она вряд ли будет способствовать существенному повышению качества образования. Чаще такое мнение выражают те, у кого есть дети, внуки, братья или сестры, обучающиеся в школе (20%), 35–44-летние

респонденты (22%). Их наиболее склонны поддерживать опрошенные с начальным или неполным образованием (21%), а также те, кто имеет среднее специальное образование (20%). 71% россиян полагают, что разработка новых стандартов проектирования и оснащения школ будет реально способствовать повышению качества образования. Такой прогноз чаще дают 18–24-летние (76%), а также россияне с высшим или неполным высшим образованием (76%). 17% наших сограждан полагают, что эта мера, хотя и правильная, вряд ли будет способствовать реальному улучшению качества образования в школах. Чаще об этом заявляют 35–44-летние (20%).

Построение системы поиска и поддержки талантливых детей кажется эффективным 62% опрошенных. Это мнение в равной степени характерно и для тех, у кого есть в семье школьники, и для тех, у кого их нет (по 62%), аналогичный ответ чаще дают и 18–34-летние (63–65%). Каждый четвертый уверен, что это правильная мера, но вряд ли на практике она способствует повышению качества образования. Чаще об этом сообщают те, у кого есть школьники в семье (26%). Доля таких респондентов возрастает и по мере повышения уровня образования: с 8% среди тех, у кого начальное или неполное среднее образование «против» 27% среди россиян с высшим или неполным высшим образованием.

По информации ВЦИОМ

ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Непридуманные истории, или Горькие страницы педагогики

Евгения ТОМИЛОВА

В моей педагогической практике немало добрых и светлых воспоминаний. Я помню многих своих учеников, коих было несколько сотен, если не тысяча. Но в памяти есть и страницы, которые до сих пор отзываются болью. Вот одна из них.

Ее звали Оксана. Имя было, наверное, единственным признаком ее половой принадлежности: вся какая-то угловатая, худая, очень коротко стриженная, всегда в брюках, руки — в карманах, а на лице сияют глазницы... Училась так себе, без особой охоты, но вовсе не глупая. И при всей своей напущенной грубости очень добрая девочка. Ее любили мальчишки — с ними она совсем не церемонилась, но обижать их никому не позволяла и при малейшей опасности для них лезла в драку. Почему-то ее не любили учителя — она раздражала своим вечным присутствием. Не на уроках, конечно, а после них. Ее совершенно не тянуло домой. Мать, таявшая ее в одиночку, много работала, и Оксанку дома никто не ждал. Вот она и приходила в школу после уроков, а чаще всего просто не уходила из нее совсем.

Помню ее вечно сидящей на подоконнике первого этажа, молчаливо обзирающей все вокруг: вешалки в раздевалке, бегущих на урок ребятишек из второй смены, панино на стене в вестибюле. Она молчала при этом, ни во что не вмешивалась, не вступала ни с кем в разговор, если только к ней не обратятся. «Оксана, ты опять здесь?» — «А что, я кому-то мешаю?» — «Может, домой пойдешь?» — «Не хочу». Иногда она бездумно гуляла по этажам, при том что никогда не делала каких-то пакостей и тем более не занималась собственным некоторым проблемным детям мелким воровством. Но все равно раздражала — наверное, тем, что учителя никак не могли (или не хотели?) понять, а что, собственно говоря, ей надо.

Понимание ко мне пришло много позже, когда мой племянник однажды заявил, что не хочет жить дома. Я долго выясняла причины его неожиданного решения, и вдруг он выпалил: «Я хочу, чтобы я приходил домой, а меня встречала мама». — «Но мама же много работает, чтобы у тебя, у твоей сестры и брата все было — новый телевизор, компьютер, чтобы вы были хорошо одеты и сыты. Для этого мама работает на двух работах, потому что пенсия за папу не очень большая, а она не хочет, чтобы вы в чем-то были ущемлены». Мне казалось, что мои фразы были вескими и аргументированными, а он словно не слышал меня: «Я хочу, чтобы мама всегда была дома вечером».

Наверное, эти мысли бродили и в голове нашей Оксанки. Однажды я сорвалась — уже не помню, какая неприятность случилась, только она просто попала мне под руку. Я прогнала ее из школы, добавив несколько весьма грубых слов вдогонку. Потом опомнилась, а чуть позже, когда она вновь появилась в школе и, увидев меня, готова была надерзить — это явно читалось на ее лице, я подошла к ней и виновато сказала: «Прости меня, Оксан, я просто слетела с катушек», при этом, поминутно, я откровенно объяснила, что меня выбило из колеи в тот день. Она, сначала просясь, озабоченно отреагировала: «Бывает, у меня такое же было, вы не расстраивайтесь...» Она же меня еще и утешала!

Только теперь мне ясно, что мы в сущности были равнодушны к ней. Только наша директриса попыталась принять участие в ее судьбе — говорила ей что-то правдоподобное, водила ее в театр.

Оксанка была, разумеется, благодарна ей, но все оставалось по-прежнему: она все так же была словно в каком-то панцире, и все так же одиноко вырисовывалась ее фигурка на фоне окна первого этажа нашей школы. Теперь, по прошествии многих лет, я точно знаю, что именно она ждала. Ей нужно было единение с человеком, который всегда был бы готов прийти ей на помощь. Ей нужен был тот, кто не по должности, а из искренней заинтересованности в ее судьбе всегда был бы рядом, жаждал ее откровенности и сам был бы с ней откровенен, кто разделял бы ее детскую погрешность на двоих и, может, поплакал бы вместе с ней (честно говоря, представить ее плачущей — это ж какую фантазию надо иметь!), кто морально был бы ей опорой и любил бы ее, просто любил всем сердцем, но чтобы человек этот был взрослым и мудрым.

Все-таки было в ней что-то светлое и доброе... «Не может быть», — ахали все, кто знал ее дальнейшую судьбу. Она была осуждена за убийство. В ее вину не верил никто. Позже мы узнали, что она просто взяла на себя преступление знакомых парней. Суд принял ее признание как истину и дал ей шесть лет.

Время летит незаметно. Шесть лет пролетели быстро — и я вновь увидела Оксанку. Только теперь не в школе — на улице. Это была уже не та девочка, которую я знала. Она перестала улыбаться, почти не говорила — вся в себе, замкнутая и... очень одинокая. Мы встретились только раз, случайно, возле магазина. Она по-прежнему была худой и коротко стриженной, в неизменных брюках, но уже с потухшими глазами. Я пыталась ее разговорить, она отвечала кратко и отстраненно. Но я все же не могла не поинтересоваться: «Зачем ты взяла тогда вину на себя?» — «А мальчишкам в тюрьме было бы тяжело, да и хотелось убежать куда-то, спрятаться». — «Спряталась?» — «В моих словах не было сарказма или иронии. Но она все равно не ответила, изображая неопределенную улыбку-ухмылку и ушла, ссутулившись и какая-то пострашевшая. А ведь ей не было и 25 лет. Она вообще не дождала этого возраста. Вскоре она оказалась в какой-то компании, и ей якобы ввели какой-то наркотик. Она умерла от передозировки до приезда врачей.

Иногда я думаю, что никто ей ничего не вводил — она сделала это сама. (Как не верю в то, что мой племянник случайно не справился с управлением: он погиб в автомобильной аварии в возрасте 20 лет.)

И хотя с тех пор прошло уже около 15 лет, грустные и трагические эти мысли — вечная моя боль, теперь, «неизбывная боль», как принято называть это состояние души в литературе. Я никак не могу простить себе, что прошла мимо трагедии юных существ, только-только начинающих жить и в вечной суете наших будней не умеющих найти себя в этой жизни. И теперь я точно знаю, каким должен быть педагог. Вот эта самая прелесть — «слезника ребенка», которой не стоит ни один поступок человеческий, ни одно самое великое свершение, должна стать чем-то вроде табу в профессии. Главное — не то, усвоит ли ребенок закон «Нитина или пойми» и выберу тематический профиль. В это время формируются два масштабных направления: издания по научно-методическому сопровождению управленческой деятельности и издания по научно-методическому сопровождению образовательной деятельности (в первую очередь учреждений начального профессионального образования).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЕСТЬ КОНТАКТ

Проблему недостатка учебно-методической литературы для профобразования можно решить на региональном уровне

А. В. КОТОВСКАЯ,
проректор по информационным технологиям ЧИРПО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС НЕВОЗМОЖНО ПРЕДСТАВИТЬ БЕЗ УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, СБОРНИКОВ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ. ДА И БЫТЬ ПОСТОЯННО В КУРСЕ ИЗМЕНЕНИЙ ПРАВОВОГО ПОЛЯ, НОВОСТЕЙ УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ОБРАЗОВАНИЯ, СТАНДАРТОВ НЕВОЗМОЖНО, БУДУЧИ ОТОРВАННЫМ ОТ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

Если общая и высшая школа никак не могут пожаловаться на недостаток издательской продукции, охватывающей все направления их деятельности, то система начального и среднего профессионального образования находится в более сложном положении. Не последнюю роль в этом играет развитие непрерывного профобразования, разработка интегрированных учебных программ, создание учебных заведений, реализующих такие программы. Чтобы обеспечить их работу, нужны учебные пособия и методические материалы, которые позволяют вести подготовку специалистов нужного уровня.

Интерес к сотрудничеству учебных центров промышленных компаний также вполне естественен. Да, они готовят кадры для конкретного предприятия, обучение в них, в первую очередь, ориентировано на практику. Но все больше популярность в этом секторе приобретают модульные технологии. Специалисты ЧИРПО достаточно давно занимаются проблемами начального и среднего профессионального образования. Поэтому не удивительно, что практически с момента создания нашего института одним из направлений его работы стала издательская деятельность: ЧИРПО был создан в 1991 году, а уже в 1992-м было решено включить в его структуру редакционно-издательский отдел.

Первыми результатами деятельности нового подразделения стали информационные издания, которые печатались вне стен института. Но уже в 1993 году издания ЧИРПО стали тиражироваться на базе институтской типографии, а в 1998 году специалистами редакционно-издательского отдела начинают работать не только над содержанием своей продукции, но и над эстетической привлекательностью, значительное внимание уделяя дизайну. В результате в 1998 году выходят первые издания с цветными обложками, вся работа — от задумки до ее типографского исполнения выполняется специалистами института.

Претерпела изменения и типология продукции редакционно-издательского отдела ЧИРПО. Если первоначально выпускались информационные издания, нормативно-правовые сборники, информационно-аналитические материалы Министерства образования и науки Челябинской области, информационно-справочная литература, то во второй половине 1990-х годов, когда началась активная работа над содержанием профессионального образования, существенное место в издательской деятельности ЧИРПО занимает научно-методическая литература. Значительный вклад в развитие издательского дела в стенах института внесло присвоение ЧИРПО в 1998 году статуса методического центра начального профессионального образования УрФО, что позволило в некоторой степени изменить подход к качеству издательской продукции и выбору тематического профиля. В это время формируются два масштабных направления: издания по научно-методическому сопровождению управленческой деятельности и издания по научно-методическому сопровождению образовательной деятельности (в первую очередь учреждений начального профессионального образования).

С началом нового века существенно расширяется целевая аудитория издательской продукции ЧИРПО. Институт начинает сотрудничать с учреждениями среднего профессионального образования и учебными центрами промышленных предприятий. Не последнюю роль в этом играет развитие непрерывного профобразования, разработка интегрированных учебных программ, создание учебных заведений, реализующих такие программы. Чтобы обеспечить их работу, нужны учебные пособия и методические материалы, которые позволяют вести подготовку специалистов нужного уровня.

Интерес к сотрудничеству учебных центров промышленных компаний также вполне естественен. Да, они готовят кадры для конкретного предприятия, обучение в них, в первую очередь, ориентировано на практику. Но все больше популярность в этом секторе приобретают модульные технологии. Специалисты ЧИРПО достаточно давно занимаются проблемами начального и среднего профессионального образования. Поэтому не удивительно, что практически с момента создания нашего института одним из направлений его работы стала издательская деятельность: ЧИРПО был создан в 1991 году, а уже в 1992-м было решено включить в его структуру редакционно-издательский отдел.

Первыми результатами деятельности нового подразделения стали информационные издания, которые печатались вне стен института. Но уже в 1993 году издания ЧИРПО стали тиражироваться на базе институтской типографии, а в 1998 году специалистами редакционно-издательского отдела начинают работать не только над содержанием своей продукции, но и над эстетической привлекательностью, значительное внимание уделяя дизайну. В результате в 1998 году выходят первые издания с цветными обложками, вся работа — от задумки до ее типографского исполнения выполняется специалистами института.

Претерпела изменения и типология продукции редакционно-издательского отдела ЧИРПО. Если первоначально выпускались информационные издания, нормативно-правовые сборники, информационно-аналитические материалы Министерства образования и науки Челябинской области, информационно-справочная литература, то во второй половине 1990-х годов, когда началась активная работа над содержанием профессионального образования, существенное место в издательской деятельности ЧИРПО занимает научно-методическая литература. Значительный вклад в развитие издательского дела в стенах института внесло присвоение ЧИРПО в 1998 году статуса методического центра начального профессионального образования УрФО, что позволило в некоторой степени изменить подход к качеству издательской продукции и выбору тематического профиля. В это время формируются два масштабных направления: издания по научно-методическому сопровождению управленческой деятельности и издания по научно-методическому сопровождению образовательной деятельности (в первую очередь учреждений начального профессионального образования).



Тираж изданий ЧИРПО вырос за 16 лет с нескольких десятков до девяти тысяч экземпляров в год

По нашим данным, прецедента подобного издания в Российской Федерации не было. Желание рассказать о значимых представителях профтехобразования XX века и нынешних наставниках вдохновило нас и на начало издания собственной газеты — «Во имя тех, кто из профтех».

По нашим данным, прецедента подобного издания в Российской Федерации не было. Желание рассказать о значимых представителях профтехобразования XX века и нынешних наставниках вдохновило нас и на начало издания собственной газеты — «Во имя тех, кто из профтех».

По нашим данным, прецедента подобного издания в Российской Федерации не было. Желание рассказать о значимых представителях профтехобразования XX века и нынешних наставниках вдохновило нас и на начало издания собственной газеты — «Во имя тех, кто из профтех».

По нашим данным, прецедента подобного издания в Российской Федерации не было. Желание рассказать о значимых представителях профтехобразования XX века и нынешних наставниках вдохновило нас и на начало издания собственной газеты — «Во имя тех, кто из профтех».

КОММЕНТАРИИ

Защищаем учреждение

Сегодня в защите нуждаются не только педагоги, но и учебные заведения

М. Ф. БУГАЕВА,
правовой инспектор обкома профсоюза

ОБЫЧНО, КОГДА РЕЧЬ ЗАХОДИТ О ЗАЩИТЕ ПРАВ В РАМКАХ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПЕРВАЯ АССОЦИАЦИЯ — ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА, ЛИЧНОСТИ. НО ПРАКТИКА ПОКАЗЫВАЕТ, ЧТО В ЗАЩИТЕ НУЖДАЮТСЯ НЕ ТОЛЬКО РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, НО И САМО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ. ЯРКИМ ПРИМЕРОМ ЭТОГО ЯВЛЯЕТСЯ КОНФЛИКТ, РАЗГОРЕВШИЙСЯ В МУДОД ДДК «РОВЕСНИК». ЕГО СТОРОНАМИ СТАЛИ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКАЯ ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ», А ТОЧНЕЕ, РУКОВОДИТЕЛЬ (ТЕПЕРЬ УЖЕ БЫВШИЙ) СТУДИИ Е. И. ЕГОРОВ.

За время работы Е. И. Егорова в «Ровеснике» (довольно непродолжительное — с 3 апреля 2006-го по 24 августа 2007 года) и после его увольнения учреждение затрачивало массу времени и сил на установление взаимоотношений, подготовку документов, объяснений, возражений, наконец, участие в судебных заседаниях.

Интересно, что до принятия на работу Е. И. Егорова Детский дом культуры «Ровесник» работал надежно и спокойно осуществлял образовательную деятельность. Дисциплинарных взысканий к его сотрудникам не применялось, увольнения производились только по собственному желанию работника либо в связи с истечением срока трудового договора, и никогда учреждение не участвовало в судебных процессах. Налаженная и размеренная жизнь ДДК изменилась после вступления в состав «Ровесника» в качестве структурного подразделения Детской театральной студии. В адрес директора учреждения стали поступать претензии от Е. И. Егорова. В то же время на требования директора руководителя театральной студии либо направлял возражения в претензиями, либо вообще их игнорировал: театральная студия — мое ведомство.

Между тем, ситуация в самой студии не была идеальной. Стали поступать заявления от родителей, дети которых занимались в детской театральной студии, о сборе денег без какого-либо оформления и об отсуживании детей неугодных родителей.

Увы, выяснить обоснованность жалоб родителей было сложно. На оперативные совещания, проводимые еженедельно в здании ДДК «Ровесник», Егоров не являлся. Все претензии, предъявляемые к ведению образовательного процесса, а также по поводу неформации учебных планов, ни игнорировались. На разбор жалоб, поступивших от родителей воспитанников театральной студии, руководитель этого подразделения не являлся.

Таким образом, попытки наладить нормальные взаимоотношения с руководителем детской театральной студии не увенчались успехом. Казалось бы, вполне логичным итогом конфликта стало увольнение Е. И. Егорова. Но по этому факту учреждение прошло через три процесса сначала в суде Тракторозаводского района г. Челябинска, а затем — столько же в Челябинском областном суде.

Судом была признана с марта 2007 года законность упразднения структурного подразделения «Детская театральная студия», которую возглавлял Е. И. Егоров. Прекращение трудового договора с Е. И. Егоровым 24 августа 2007 года по сокращению штата признано решением Тракторозаводского районного суда от 7 декабря 2007 года законным и обоснованным (решение вступило в силу Определением коллегии по гражданским делам Челябинского областного суда от 21 февраля 2008 г.).

Но и это еще не все. В это же время директор ДДК «Ровесник» вынуждена была направить в прокуратуру района и Государственную инспекцию труда десятки объяснений, поскольку одновременно с подачей искового заявления в суд Егоров направлял еще и жалобы.

Конфликт настолько разросся, что профсоюз работников образования и культуры решил отступить от основного правила — вставать только на защиту работников — и представлял в суде интересы образовательного учреждения. Конечно, в этой ситуации самым положительным моментом стало то, что ДДК приобрел богатый опыт судебных тяжб. Но — и только. К сожалению, ни авторитету «Ровесника», ни самой детской театральной студии ничего хорошего эти тяжбы не принесли.

Тем более, что на этом все не закончилось. Возможно, в качестве реабилитации, несмотря на то, что к театральной студии Е. И. Егоров год как не имеет никакого отношения, им был подан иск о защите чести, достоинства и деловой репутации, взыскании компенсации морального вреда и опровержении как несоответствующих действительности сведений, распространенных в программе «Панорама» на 31-м канале телевизионного вещания и размещенных в Интернете на сайте www.31tv.ru от 4 и 22 августа 2008 года. Иск был направлен против средства массовой информации, опубликовавшего эти сведения, его журналистов, редактора и руководителя, а также МУДОД ДДК «Ровесник» и его директора. В качестве компенсации морального вреда Е. И. Егоров просил ни много ни мало — от 100 тысяч до 500 тысяч рублей с каждого ответчика. Советским районным судом г. Челябинска оспариваемые сведения, содержащиеся в публикациях, были признаны соответствующими действительности и не нарушающими честь, достоинство и деловую репутацию истца.

Анализировать решение Советского районного суда пока рано, так как оно еще не вступило в законную силу. Однако, любому руководителю образовательного учреждения уже есть над чем подумать: всякий ли работник может осуществлять педагогическую деятельность и не нарушая образовательного процесса, интересов детей и самого учебного заведения, отстаивая свои права, амбиции, а также честь, достоинство и деловую репутацию.

Конфликт настолько разросся, что профсоюз решил отступить от основного правила — вставать только на защиту работников — и представлял в суде интересы образовательного учреждения

ПРОГНОЗ

С годом Желтого Быка!

Размышления астрологические и не очень

Невеслом ПОДВОДУ

Согласно восточному календарю, 2009 год — год Желтого Быка. Правда, некоторые настаивают, что именно в этом году в гости к нам постучится желтая корова. А может, это все — прокси радикальных феминисток. Так или иначе, но принято считать, что обычно такие годы отличаются стабильностью и спокойствием. Правда, на фоне разразившегося финансового кризиса эти качества выглядят, скорее, желаемыми, чем действительными. Впрочем, на то она и корова, чтобы совершать всяческие непредсказуемые поступки. Женщины все-таки...

Что же готовит нам грядущий год Желтого Быка? Или Желтой Коровы. Это уж как кому нравится.

Говорят, в год Быка лучше всего идут те дела, которые связаны с земледелием. К этому располагает все: от погодных условий до политической обстановки. Да и экономическая обстановка располагает. Помните, еще осенью, вернувшись из позднего отпуска, один мой знакомый сотрудник госструктуры в ответ на замечание «И как вам кризис?» — философски заметил: «Народ спасет огорода». Особенно интересна эта традиционная черта года Быка именно для педагогических работников. И даже не в том смысле, что переход на новую систему оплаты труда пока откладывается. Все-таки внимание к развитию трудового воспитания подрастающего поколения с каждым годом растет. И у большинства образовательных учреждений все еще есть земля. Конечно, участок на заднем дворе школы можно заасфальтировать и устроить из него площадку для стритбола. А можно и полисадничек разбить. И даже огородик. Детям — радость приобщения к труду на земле, возможность на практике узнать, как развиваются растения (учебника по ботанике как-то мало, соглядатей). А осенью — можно порадовать воспитанников свежайшими овощами-фруктами, плодами их собственных трудов. Тем более, что год предрасполагает.

Кроме того, в год Быка обществу всегда обращается к идеям патриотизма. В этот год принято ценить, потреблять и развивать, причем успешно, только отечественное, начиная от колбасы и кончая кинематографом. Так что Болонскую систему в России в следующем году точно не введут. А вот на фронте патриотического воспитания молодежи педагогам потрудиться — сам Бог велел. Тем более, что поприще это для учительского сословия не ново, а «нмв России» к 2009 году, глядишь, и

выберут, несмотря на противодействие некоторых непатриотических сил.

Но если вы, господа педагоги, рассчитываете увильнуть от участия в реформе образования, уповая на склонность желтого животного к покою, — забудьте! Никуда вы от реформ не денетесь. Благо, проводит их «партия власти», которой желтый бык сулит еще большее усиление. По крайней мере, астрологи заверяют, что в год Быка политическая активность снижается, а усилившаяся правящая партия начинает проводить в жизнь свои реформы жестко и не отвлекаясь на борьбу взглядов и мнений. Ну, примерно как с ЕЭЭ. Так что лучше особо не сопротивляться, а то могут и репрессии начаться. Не 1937 год, конечно... Но все равно.

В общем, чем раньше учительская общественность проникнется уверенностью в правильности выбранного направления, тем лучше для обстановки. Да и экономическая обстановка располагает. Тем более, что лучше всего в годы Быка идут дела именно у всякого рода одиночек. Свободные художники и индивидуальные предприниматели добиваются успехов там, где пасуют крупные творческие мастерские и национальные корпорации. Это ли не раздолье для всевозможных экспериментов и творческой самореализации наших педагогов? А если эти эксперименты станут первой ступенькой в педагогической карьере — ее ждет планомерное и стабильное развитие. Как обещают астрологи, с успехом в конце.

В общем и целом, в наступающем году все должно быть традиционно и тривиально — работа, семья, родина. Только не стоит забывать, что начинается по китайскому календарю год Быка 26 января. Так что если что в первый месяц года не заладится — не унывайте! Это просто потому, что старый год еще не кончился!

Ну, а что же китайцы, создатели всего этого астрологического зоопарка? Они так трактуют направление нового 2009 года: работа для всех до изменения — кто-то будет возделывать сад, а кто-то — детские души.

В общем, наступающий год Быка — в полном смысле слова педагогический. Когда еще совпадут так возможность индивидуального творчества и консервативное стремление к осмыслению своих действий, столь свойственные именно учительской профессии. А что касается работы — так она хороша, когда не пугала. Может быть, потому уж кто-кто, а мы-то с вами точно знаем: кому как, а для педагогов каждый год — Год учителя!

— **Какие возможности дает диплом?**

— «Диплом немецкого языка» ступени С1 признается всеми высшими учебными заведениями Германии как сертификат, свидетельствующий о высоком уровне владения немецким языком, достаточным для обучения в германских университетах. Абитуриенты, предъявляющие данный сертификат, освобождаются от необходимости посещать языковые подготовительные курсы при университетах и

ОПЫТ



В декабре координатор Центрального управления по делам школьного образования за рубежом Вернер Либеркнехт приехал в Челябинск, чтобы завершить официальную процедуру создания ДСД-школы на базе гимназии № 96

НЕМЕЦКИЕ ВУЗЫ СТАНОВЯТСЯ БЛИЖЕ

Челябинские выпускники смогут учиться в Германии

ДАЛЕКО НЕ В КАЖДОМ ГОРОДЕ И НЕ В КАЖДОЙ ШКОЛЕ, ГДЕ ИЗУЧАЕТСЯ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, ДЕТИ МОГУТ ПОЛУЧИТЬ ДИПЛОМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ЕВРОПЕЙСКОГО СТАНДАРТА. В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ГИМНАЗИИ № 96 С ДЕКАБРЯ 2009 ГОДА ЭТО СТАНЕТ ВОЗМОЖНЫМ. МЫ ПОПРОСИЛИ РАССКАЗАТЬ О ТОМ, ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЭКЗАМЕН НА «ДИПЛОМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА» И ЧЕМ ОН МОЖЕТ ОКАЗАТЬСЯ ПОЛЕЗНЫМ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ РОССИЙСКИХ ШКОЛ, ЗАВЕДУЮЩУЮ КАФЕДРОЙ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ГИМНАЗИИ ЛЮДИМЛУ ЛЫКОВУ.

— Людмила Вячеславовна, что такое «Диплом немецкого языка»?

— Экзамен на «Диплом немецкого языка» введен в 1972 году Конференцией министров образования и культуры Федеральных земель Германии для учащихся за рубежом. Ежегодно этот экзамен сдают около 12 000 школьников более чем в 40 странах мира.

В Российской Федерации экзамен на «Диплом немецкого языка» проводится с 1997 года. С 2007/08 учебного года введен экзамен нового образца, ориентированный на Всеобщие европейские стандарты изучения иностранных языков. «Диплом немецкого языка» ступени С1 (самой высокой ступени данного экзамена) могут получить учащиеся школ с углубленным изучением немецкого языка, которые изучали немецкий язык в количестве 800 часов.

В России такой экзамен сдается в Москве, Санкт-Петербурге и в некоторых других городах. В Сибири это Томск, Омск, Иркутск, Красноярск, Новосибирск и Кемерово, школы которых подали заявку на присвоение им статуса экзаменационного центра. В последние годы количество сибирских школьников, сдающих экзамен на «Диплом немецкого языка», составляет около 50 человек. Интерес к данному экзамену непрерывно растет. И особенно отрадно, что именно российские школьники демонстрируют наилучшие результаты в мире.

— **Как проходит подготовка к экзамену?**

— Как правило, подготовка к экзамену начинается в 9–10-м классе и рассчитана на дополнительные два часа ежедневных занятий в рамках спецкурса. Программа подготовительного курса предусматривает работу над лексикой и грамматикой, а также освоение методов работы с текстом и передачи его содержания. В процессе подготовки тренируются навыки письменного и устного аргументирования «за» и «против», сбора и ре-

ферирования информации по конкретной теме. В конце подготовительного курса учащиеся должны подготовить реферат по самостоятельно выбранной ими теме. Таким образом, главным содержанием подготовки к экзамену является формирование навыков и умений, необходимых как для учебы в высшем учебном заведении, так и для последующей успешной трудовой деятельности.

Подготовительный курс ведут высококвалифицированные российские учителя, прошедшие курс обучения, и учителя из Германии, которые работают в школах, имеющих статус экзаменационного центра «Диплома немецкого языка».

— **Как проходит сам экзамен?**

— Поскольку экзамен на «Диплом немецкого языка» является немецким государственным экзаменом, экзаменационная комиссия возглавляется государственным чиновником из Германии. Экзамен состоит из четырех частей: 1) письменная коммуникация, 2) чтение, 3) аудирование, 4) устная коммуникация.

В ходе экзаменационной части «письменная коммуникация» (120 минут) ученик должен написать тест, отталкиваясь от прочитанного текста и наводящих вопросов. Экзаменационная часть «чтение» (70 минут в форме теста) нацелена на проверку глобального и детального понимания текста. На аудировании (50 минут) тестируется глобальное и детализированное понимание услышанного текста. Устная часть экзамена проводится через несколько дней, отдельно от письменной, в форме 20-минутного собеседования с учащимся.

— **Следует ли желающим сдать этот экзамен готовиться к значительным материальным расходам?**

— В отличие от многих языковых экзаменов, экзамен на «Диплом немецкого языка» является бесплатным. Расходы могут быть связаны исключительно с приобретением учебных пособий и разномнением учебных материалов.

— **Как долго ваша гимназия шла к открытию на своей базе «Школы немецкого диплома»?**

— С 90-х годов XX века по инициативе заместителя директора по иностранным языкам, заслуженного учителя РФ Екатерины Алексеевны Мироновой школа работала

над достижением европейского стандарта обучения немецкому языку. Для подготовки учащихся к сдаче экзамена на Сертификат немецкого образца в 1995 году была создана лингвистическая группа.

Данный экзамен сдавался в Гете-институте города Москвы, а также после 2–3-месячного обучения детей в школах Германии в Бонне, Берлине и Дрездене. Со временем возник вопрос, можно ли изыскать возможность сдавать этот экзамен в школе, и не отдельным учащимся, а группе? Мечты 90-х годов стали «Школой немецкого диплома» приобретают реальные очертания. И мы рады, если мы сделаем еще один значительный шаг по пути развития гимназии.

— **В 2007 году директор гимназии Жанна Викторовна Рыжкова и Екатерина Алексеевна Миронова встретились в Тюмени с координатором немецких программных учителей в Сибирском регионе Хольгером Дене. В результате у нас появилась возможность начать подготовку документов для открытия «Школы немецкого диплома» (ДСД-школы) на базе 96-й гимназии. В феврале 2008 года г-н Дене посетил нашу школу с целью определения уровня подготовки учащихся по немецкому языку, в это же время были оформлены и переданы документы для открытия ДСД-школы в Бонне. В конце апреля 2008 года директор гимназии была приглашена на Всероссийский семинар директоров и руководителей «Школ немецкого диплома».**

Летом 2008 года в Бонне были рассмотрены наши документы, и в сентябре мы получили уведомление из Новосибирского представительства при Генеральном консульстве ФРГ о положительном решении. В октябре с нами связался координатор немецких программных учителей Центрального управления по делам школьного образования за рубежом Вернер Либеркнехт, чтобы обсудить нашу совместную работу, а в декабре приехал в Челябинск, чтобы завершить официальную процедуру создания ДСД-школы. В декабре следующего года старшеклассники гимназии № 96 впервые будут сдавать экзамен на «Диплом немецкого языка» в стенах родной школы.

— **В прошлом номере газеты «Вектор образования» в материале «Вспомнить и лица, совсем не забытые...» вместо фотографии З.П. Мосоловой была ошибочно опубликована фотография Д.К. Драковой. Редакция газеты приносит извинения З.П. Мосоловой и Д.К. Драковой.**

ЮБИЛЕИ

Эпоха великих перемен

30 лет в ЧИППКРО могут научить многому

Д. К. ДРАКОВА,
 заведующая кабинетом биологии
 Челябинского ОБЛИУУ (1971–1996),
 отличник народного образования РФ,
 отличник просвещения СССР,
 ветеран труда



Шестидесятые годы XX столетия — это эпоха великих перемен, период первой перестройки содержания образования в начальной школе, биологического и исторического образования. Это время запомнилось нам всем

КАК ПЕРЕХОД ОТ ВЕЙСМОНИЗМА-МОРГАНИЗМА-МЕНДЕЛИЗМА КАК ИДЕАЛИСТИЧЕСКОГО УЧЕНИЯ К ЗОЛОТОМУ ФОНДУ НАУКИ.

За два учебных года (1966/67 и 1967/68) нам удалось переподготовить всех учителей биологии области по совершенно новым программам, как по содержанию, так и по методике. Наступило время новых учебных планов, бригадных выездов методистов в территории области с оказанием методической помощи на местах, создание сети взаимного действия кабинетов ОБЛИУУ с методической службой районов и городов. Это период активной деятельности методических объединений учителей в школах, районных и городских методических кабинетах. Эта система была хорошо отражена в кабинете биологии института. За пять лет деятельности лаборатории в ней прошли обучение многие методисты из разных регионов России. В 1994 году наш опыт работы по экологическому образованию в Челябинской области был представлен во Всемирной организации ЮНЕСКО в Париже. В первом десятилетии XXI века эта работа была успешно продолжена.

В 1970–1980-е годы ведущим направлением в деятельности института явилось совершенствование учебно-воспитательного процесса, развитие межпредметных связей естественных и гуманитарных дисциплин, плавное переходящее в интеграцию знаний, оптимизацию, научную организацию труда учителя и т. п. Институт совместно с областными станциями натуралистов, туристов, геологов проводил слеты, конкурсы, олимпиады, конференции. Это эпоха бурного подъема краеведческого движения, начатого в области еще в 60-е годы, а в 80-е годы органично перешедшего в экологическое движение. Опыт экологического образования в Челябинской области демонстрировался на ВДНХ СССР в 1988 году и на передвижной выставке по созданию республиканского СССР.

1980–1990-е годы — период начала экологического образования молодежи в мире, стране, области. Институт активно развивал это направление с 1982 года. Лекции по проблеме экологии и специфике экологического образования в южноуральском регионе проходили на курсах для всех педагогов и управленцев, для методических служб области. Вслед за теоретическим курсом были организованы экологические практикумы, которые всегда проводились в самых замечательных природных местах Южного Урала. Результатом всего явилась успешная постановка экологического образования в школах области в 1990–2000-е годы.

В 1992 году в институте создается лаборатория эко-

логического образования с прекрасным активом учителей и преподавателей вузов. Это была первая лаборатория экологического образования в системе повышения квалификации учителей России. Было подготовлено значительное количество методических рекомендаций, организована система подготовки и проведения экологических олимпиад на школьном, районном, городском и областном уровнях, разрабатывались экологические тропы, создавались школьные экологические музеи, проводились экологические декадни в школах, публиковались программы экологических модулей, факультативов. За пять лет деятельности лаборатории в ней прошли обучение многие методисты из разных регионов России. В 1994 году наш опыт работы по экологическому образованию в Челябинской области был представлен во Всемирной организации ЮНЕСКО в Париже. В первом десятилетии XXI века эта работа была успешно продолжена.

В нашем институте всегда было интересно работать. Многогранной была система взаимодействия с Новосибирским Академическим городком, с институтом генетики и селекции, молекулярной биологии, с Республиканской сельскохозяйственной выставкой (г. Киев), с МГУ, с институтом педагогического мастерства (г. Ленинград)...

Что мне дала работа в ОБЛИУУ? Очень многое: рост квалификации, расширение кругозора, умение видеть и чувствовать тенденции в образовании. Я научилась рационально использовать знания, основываясь в своей работе на сложившихся в институте традициях и на опыте своих коллег. В нашей области были открыты школы с биологической и экологической направленностью обучения. Мы достойно провели юбилейные республиканские олимпиады школьников — по биологии и экологии функционируют десятки экологических троп, детских эколого-биологических центров, в школах преподавался предмет «Экология», была обеспечена система непрерывного экологического образования. Мне всегда было интересно работать в коллективе методистов, знающих свое дело. Это мои коллеги — З.П. Мосолова, К.Ф. Крыжановская, Н.И. Кулик, Л.И. Пудова (Брук), В.А. Ежов, Т.В. Медовицкая, Б.Я. Брук, И.В. Малкиель, В.С. Татяниченко, Э.А. Гиненфельд, П.Я. Тевс.

Желаю современному коллективу института много новых творческих дел и свершений на благо учительства Челябинской области!



З.П. МОСОЛОВА,
 директор ОБЛИУУ
 (1971–1985)

Подготовила
 Ирина Медведцева



Вот встретим год Быка, и — пахаты!

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ

Фрида: трагедия и любовь

История любви двух великих мексиканских художников стала темой романа французского писателя

Татьяна ЛОГИНОВА

Скрудно сказать, но имя французского Жана-Мари Гюстава Леклезю мне ни о чем не говорило. Узнав, что в уходящем году именно ему была вручена Нобелевская премия по литературе, любопытства ради заглянула в Интернет. Узнав, что члены Нобелевского комитета назвали Леклезю «исследователем сути человека» и отметили «чувственный экстаз его книг», особого интереса не почувствовала. Но что зацепило, так это одно название — «Диего и Фрида». Если в двух словах, это рассказ о судьбе двух выдающихся художников: Диего Риверы и Фриды Кало. Перед последней и преклонялась, а потому знакомство с творчеством нового нобелевского лауреата началось для меня именно с этого произведения.

Как с недоумением отмечает Леклезю, более несхожих людей невозможно найти: «Самое удивительное в супружестве Диого и Фриды — это то, как вообще могли оказаться вместе два таких непохожих человека». Он — огромный, массивный, поражающий своей первобытной силой и даже уродливый внешне. Она — невосемь, маленькая, завораживающая взглядом своих сияющих темных глаз. Между ними разница более чем в 20 лет. Его жизнь до встречи с ней — это пребывание в гуще событий, масса знакомств, поиски своего места в искусстве, жены и дети... А какие люди встречались на его жизненном пути? Чего стоят, например, только Пикассо, Сталин и Троцкий! Кстати, именно Троцкий весьма лаконично впоследствии оценил Фриду Кало как необыкновенную личность: «Искусство Фриды Кало де Ривера — это ленточка, обвивающая бомбу».

Жизнь юной Фриды — непрерывные страдания. От одного только их перечисления — мороз по коже. В шесть лет она заболела полиомиелитом, и левая нога осталась частично парализованной на всю жизнь. А когда ей не было и 18, она попала в чудовищную аварию — тройной перелом позвоночника, перелом шейки бедра и нескольких ребер, сломанная в одиннадцати местах левая нога, раздробленная правая ступня, вывих левого плеча, тройной перелом таза... И, наконец, обломком стальной ступеньки автобуса врезался в ее левый бок так, что она лишилась возможности когда-либо иметь ребенка. «Одиночество, боль, ощущение рока» — так определяет ее юность Леклезю. Но судьба все же была благосклонной к Фриде, одарив ее талантом художника и жаждой жить.

В книге достаточное внимание уделено творчеству Диого и Фриды, их пониманию живописи как средства политической борьбы, творческим поискам и вере в мексиканскую народную культуру. Но самое главное, что можно почерпнуть из книги «Диого и Фрида», — это понимание того, что такое «всепоглощающая любовь». Их встреча — это начало «истории любви,

любви слона и голубки, эгоистичного, неукротимого гения и победной юности...»

Вот что пишет сама Фрида: «Жить без Диого я не смогу. Он мой сын, он моя мать, мой отец, мой супруг. Он мое все».

Фрида терпеливо переносила все связанное с Диого: многочисленные путешествия, в которых она задыхалась от тоски по родине; неверность мужа, который никогда не чувствовал себя виноватым в этом и изменил ей даже с ее собственной сестрой; неутраченную беременность и безусловную жажду материнства. Она понимала: «Он никогда не будет моим. Он принадлежит только самому себе». Для Диого женское тело — мощный творческий импульс: «Вся его живопись наполнена восторгом, в восторге, в лучезарную женскую красоту, которая противостоит воинственным, смертоносным инстинктам мужчин». Фрида могла это понять, но никак не принять...

Поэтому последовал их разрыв, развод, разлука — и понимание невозможности жить вдали друг от друга: «Диого тронут и потрясен, он терзается перед безмерной любовью, которая пронзает тело и озаряет его, оставляя для него несподвижимой. Развод был его единственной попыткой уклониться от этого путающего чувства. Но это была попытка нанести ущерб самому себе: ведь он хотел расстаться с тем, что было подлинным смыслом его жизни».

Они снова поженились, только теперь Диого для Фриды — поддержка и опора. Середина прошлого столетия — самое ужасное время для Фриды. Она перенесла восемь операций и обесселила физически, хотя и сохранила всю свою энергию. Последние годы она провела «на больничной койке, стиснутой корсетом из гипса и стали», при этом подлечив над своей болезнью и расписывая стены палаты. Сила духа ее удивительна: «Я не страдаю. Только устаю...»

Последние страницы романа — самые трагические и самые нежные: трогательная забота Диого о возлюбленной, устроенная им выставка ее картин (туда Фриду привезли вместе с кроваткой), их прощание и ее подарок Диого — кольцо, купленное к 25-летию их супружества и врученное ему заранее («Потому что чувство: скоро я тебя покину»). — и последняя запись в ее дневнике: «Надеюсь, что уход будет счастливым, — и надеюсь никогда не возвращаться... Она прожила всего 47 лет».

Судьба была к ней безжалостна и жестока. Но великая любовь возвышает ее над всеми бедами и страданиями — так любить, как Фрида, способны лишь единицы! Необыкновенная, потрясающая женщина! Если вы ничего не знаете о ней — непременно прочтите эту книгу, оцените картины Фриды, взгляните в ее глаза, и вы поймете: она достойна поклонения.



ПЕРСПЕКТИВА КОМПЛЕКТ «ПЕРСПЕКТИВА» — ШАГ В БУДУЩЕ!

Важным условием для решения актуальных проблем развития содержания современного школьного образования являются Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения, апробация которых началась с 2008/09 учебного года в 14 регионах Российской Федерации.

Впервые в практике отечественного образования к обсуждению стандартов школьного образования привлечена широкая педагогическая аудитория, что позволяет выявить позицию учителей в отношении разработанных стандартов. В различных регионах страны проходят научно-практические конференции, на которых педагоги совместно с разработчиками стандартов обсуждают результаты апробации и приходят к мнению о введении данных стандартов в практику работы школ. В центре обсуждаемых вопросов особое внимание уделяется учителю. Именно он должен стать тем механизмом, который поможет учителю наиболее рационально и наименьшими затратами сил и времени эффективно организовать учебно-воспитательный процесс на основе инновационных технологий, а ученику осуществлять индивидуальную траекторию развития.

Таким инновационным учебником, по мнению специалистов, является учебник «Перспектива», который разработан в рамках проекта «Академический школьный учебник» издательством «Просвещение» совместно с коллективом ученых и педагогов Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования и Министерства образования и науки Российской Федерации.

Данный учебник является системообразующим компонентом учебно-методического комплекса «Перспектива», которому сегодня нет аналогов на рынке учебной литературы.

Полный состав УМК «Перспектива» включает:

- Учебники
- Рабочие тетради
- Методические пособия
- Поурочные разработки
- Задачники
- Пособие для отработки техники чтения
- Наглядные пособия
- Электронные пособия

Комплект построен по новым технологиям с учетом всех особенностей современного образовательного процесса. Он позволяет более полно использовать информационно-образовательную среду в учебном процессе для развития ценностного сознания и личности ребенка.

Комплект «Перспектива» учит детей жить в современном мире:

- уважать и принимать ценности семьи и общества
- уважать и принимать историю и культуру каждого народа
- реализовать себя как полезного гражданина отечества
- использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях
- ценностно относиться к своему здоровью
- свободно и полноценно общаться с ровесниками и со взрослыми
- быть ответственным за себя и за окружающий мир

Сегодня многие учителя, участвующие в эксперименте по апробации стандартов, работают с комплектом «Перспектива» и отмечают его потенциальные возможности по формированию универсальных учебных действий ребенка и по реализации индивидуальной траектории развития ученика.

Челябинская область, где огромное внимание уделяется проблемам развития образования, одна из первых познакомилась с комплектом «Перспектива», и многие учителя взяли его за основу в своей работе. **17 ноября в г. Челябинске** при поддержке Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования состоялся семинар, посвященный актуальным вопросам обобщения опыта работы передовых учителей по комплексу «Перспектива». В семинаре приняли участие **более 80 человек**. В основном это были учителя начальных классов, участвующие в апробации Федеральных государственных образо-

вательных стандартов второго поколения. **60% человек**, присутствующих на семинаре, уже работали с комплектом «Перспектива». Они акцентировали внимание на том, что содержание, методический и дидактический аппарат учебников построены на инновационных педагогических подходах и позволяют учителю организовывать дифференцированную работу с детьми разного уровня подготовки. Комплект позволяет работать с каждым учеником индивидуально, содержание учебников мотивирует ученика на самостоятельное получение знаний, развитие творческих аспектов личности ребенка и ориентирует на культурно-исторический аспект образования.

Остальные участники семинара, которые еще не работали с данным продуктом, заинтересовались комплектом «Перспектива» и выразили желание более детально ознакомиться с учебными пособиями и, по возможности, в скором времени начать работать по ним.

Все учебники комплекта для 1-го и 2-го класса, а также учебники по русскому языку и математике для 3-го класса, которые готовятся сейчас к печати, получили положительные оценки, прошли экспертизу РАО и включены в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. В настоящее время комплект «Перспектива» активно

дорабатывается с учетом всех замечаний и предложений учителей-практиков.

Сроки дальнейшего выпуска комплекта:

1-й класс: учебники, рабочие тетради, методические пособия, поурочные разработки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, технологии — **выпущены в 2008 году.**

2-й класс: учебники, рабочие тетради, поурочные разработки по русскому языку и математике — **выпущены в 2008 году;** учебники, рабочие тетради, поурочные разработки по литературному чтению, окружающему миру, технологии — **выпуск в 2009 году.**

3-й класс: учебники, рабочие тетради, поурочные разработки по русскому языку и математике — **выпуск в 2009 году;** учебники, рабочие тетради, поурочные разработки, дидактические пособия по литературному чтению, окружающему миру, технологии — **выпуск в 2010 году.**

4-й класс: учебники, рабочие тетради, задачник, поурочные разработки по русскому языку и математике — **выпуск в 2010 году;** учебники, рабочие тетради, поурочные разработки, дидактические пособия по литературному чтению, окружающему миру, технологии — **выпуск в 2011 году.**

Подробную информацию о комплекте вы найдете на сайте — www.prosv.ru/umk/perspektiva

У многих учителей возникают вопросы, связанные с приобретением данного комплекта. По всем вопросам приобретения комплекта обращайтесь к **официальному представителю издательства «Просвещение» в Челябинске и Челябинской области книоторговой компании ООО «ИнтерСервис ЛТД».**

Оптовая продажа:
г. Челябинск,
ул. Артиллерийская, 124,
тел. 247-74-08,
e-mail: vdovenkova@interser.ru

Книжные магазины:
«Книги для Вас», ул. Кирова, 1,
тел. 790-95-65;
«Книжничек на Кировке»,
ул. Кирова, 82,
тел. 263-50-36;
«Книжный город»,
ул. Цвиллинга, 34,
тел. 264-54-03.

Для более полного и наглядного ознакомления с комплектом «Перспектива» и другими новыми проектами издательства «Просвещение» приглашаем методистов, учителей, библиотекарей, а также родителей на выставку **«Образование и карьера. Книга-2009»**, которая будет проводиться **11-13 февраля в Челябинске** по адресу: **ул. Энгельса, 22 (помещение учебно-спортивного комплекса УралГУФК), стелд издательства «Просвещение».**



ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА



5 ДЕКАБРЯ —

ДЕНЬ ПАМЯТИ
СВЯТЕЙШЕГО ПАТРИАРХА
МОСКОВСКОГО
И ВСЯ РУСИ АЛЕКСИЯ II

«В трудные для Церкви периоды ее истории Господь промыслительно избирает Предстоятелями таких людей, которые способны беспредельно вести церковный корабль по волнам житейского моря», — сказал митрополит Киевский Владимир в книге, готовившейся к изданию в 2009 году. Таким был и почивший патриарх Алексий II. На протяжении всей своей жизни он трудился на благо Русской Церкви. Даже если для этой цели нужно было пожертвовать своей карьерой. Ярким свидетельством этого стало выступление будущего патриарха с требованием реальной независимости РПЦ от навязчивого контроля советских чиновников.

С приходом к власти в стране Михаила Горбачева обозначились перемены в политике руководства КПСС, менялось общественное мнение. Однако процесс этот шел очень медленно, власть Совета по делам религий хотя и ослабла фактически, но все еще составляла основу государственного-церковных отношений. Митрополит Алексий как управляющий делами Московской патриархии чувствовал насущную необходимость коренных изменений в этой сфере, может быть, несколько острее других архиереев. Тогда он совершил поступок, который стал поворотным в его судьбе: 17 декабря 1985 года направил письмо Горбачеву, в котором впервые поставил вопрос о перестройке государственно-церковных отношений, требуя реального отделения Церкви от государства.

«Моя позиция и тогда, и сегодня заключается в том, что Церковь должна быть реально отделена от государства», — говорил позднее патриарх. — Я считаю, что в дни Собора 1917–1918 годов духовенство еще не было готово к реальному отделению Церкви от государства, что отразилось в документах, принятых на Соборе. Главный вопрос, который ставился в переговорах со светской властью, был вопрос о том, чтобы не отделять Церковь от государства, потому что многолетняя тесная связь Церкви с государством создавала очень сильную инерцию. И в советский период Церковь также не была отделена от государства, а была им придавлена, и вмешательство государства во внутреннюю жизнь Церкви было полным, даже в такие сакральные области, как, скажем, можно или нельзя венчать, — создавались возмутительные ограничения в совершении таинств и богослужений. Общегосударственный террор зачастую усугублялся просто безобразными, экстремистскими выходками и запретами полномочных «местного уровня». Все это требовало немедленных перемен. Но я осознавал, что у Церкви и государства есть и общие задачи, ибо исторически Русская Церковь всегда была со своим народом в радостях и испытаниях. Вопрос

сы морали и нравственности, здоровья и культуры нации, семьи и воспитания требуют объединения усилий государства и Церкви, равноправного союза, а не подчинения одного другому. И в связи с этим я поставил самый насущный и кардинальный вопрос о пересмотре устаревшего законодательства о религиозных объединениях».

Впервые за многие десятилетия церковный иерарх столь смело обращался к руководству государства, в котором все еще официально проповедовался атеизм. Горбачев тогда не понял и не принял позиции управляющего делами Московской патриархии, письмо митрополита Алексия было рассмотрено всем членом Политбюро ЦК КПСС, одновременно в стране Михалю Горбачева обозначились перемены в политике руководства КПСС, менялось общественное мнение. Однако процесс этот шел очень медленно, власть Совета по делам религий хотя и ослабла фактически, но все еще составляла основу государственного-церковных отношений. Митрополит Алексий как управляющий делами Московской патриархии чувствовал насущную необходимость коренных изменений в этой сфере, может быть, несколько острее других архиереев. Тогда он совершил поступок, который стал поворотным в его судьбе: 17 декабря 1985 года направил письмо Горбачеву, в котором впервые поставил вопрос о перестройке государственно-церковных отношений, требуя реального отделения Церкви от государства.

«Моя позиция и тогда, и сегодня заключается в том, что Церковь должна быть реально отделена от государства», — говорил позднее патриарх. — Я считаю, что в дни Собора 1917–1918 годов духовенство еще не было готово к реальному отделению Церкви от государства, что отразилось в документах, принятых на Соборе. Главный вопрос, который ставился в переговорах со светской властью, был вопрос о том, чтобы не отделять Церковь от государства, потому что многолетняя тесная связь Церкви с государством создавала очень сильную инерцию. И в советский период Церковь также не была отделена от государства, а была им придавлена, и вмешательство государства во внутреннюю жизнь Церкви было полным, даже в такие сакральные области, как, скажем, можно или нельзя венчать, — создавались возмутительные ограничения в совершении таинств и богослужений. Общегосударственный террор зачастую усугублялся просто безобразными, экстремистскими выходками и запретами полномочных «местного уровня». Все это требовало немедленных перемен. Но я осознавал, что у Церкви и государства есть и общие задачи, ибо исторически Русская Церковь всегда была со своим народом в радостях и испытаниях. Вопрос

Смерть патриарха стала тяжелым ударом для всех россиян. В Русской Церкви убеждены: все то, что он делал в течение своего земного пути, было мудро, хорошо и вовремя.

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова
Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр «Взгляд»
Директор
Е. В. Дрибинский
Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ
Президент
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области
Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу;
Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20
• Печать офсетная
• Объем 4 п. л.
• Тираж 2000 экз.
• Цена свободная
• Заказ № 4379

• Телефон редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87
• Почтовый адрес 454126, г. Челябинск, ул. Худякова, 20
• E-mail: sales@vzglyad.e.ru, vzglyad@inbox.ru
• www.icv-kniga.ru
• Подписной индекс 54608